ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

INTERNACIONAL ELIM

Licenciada con RM 071-2024-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Relación del pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Huaman Yupanqui, Raquel Nelzy (https://orcid.org/0009-0003-1217-215X)

ASESORA:

Mg. Fajardo Ferrer, Sandra Sonali (https://orcid.org/0000-0003-4831-8766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes

LIMA - PERÚ

2026

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Fajardo Ferrer Sandra Sonali, docente de la EESP Elim del: Programa de Profesionalización Docente. Asesora del trabajo de investigación titulado:

"Relación del pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026".

Cuya autora es: Huaman Yupanqui, Raquel Nelzy, hacemos constar que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado con filtros y exclusiones según la norma Institucional.

Hemos revisado dicho reporte y concluimos que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A nuestro leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para uso de citas y referencias establecidas por la EESP Elim.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESP Elim.

Lima, 08 de agosto de 2026

Fajardo Ferrer Sandra Sonali **Apellidos y Nombres del Asesor DNI**:43099649
Código ORCID 0000-0003-4831-8766



Reporte de Turnitin

TURNITING -RAQ.docx

ORIGINALITY REPORT

9%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	www.researchgate.net Internet	44 words — 1%
2	alicia.concytec.gob.pe Internet	27 words — 1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	24 words — 1%
4	www.coursehero.com Internet	24 words — 1%
5	revistas.udd.cl Internet	18 words — 1%
6	www.linguee.es Internet	18 words — 1%
7	hdl.handle.net Internet	16 words — 1%
8	"POSTER SESSION 1 Thursday, 27 May 2010 11.30 a.m–03.00 p.m.", The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine, 2010 Crossref	13 words — < 1%
9	normal4neza.edomex.gob.mx Internet	12 words — < 1%
10	www.globaldiasporanews.com Internet	12 words — < 1%
11	repositorio.utmachala.edu.ec Internet	11 words — < 1%
12	repositorio.uladech.edu.pe Internet	10 words — < 1%

13	www.cirugest.com Internet	10 words — < 1%
14	lareferencia.info Internet	9 words — < 1%
15	www.grafiati.com Internet	9 words — < 1%
16	www.smo.org.mx Internet	9 words — < 1%
17	prezi.com Internet	8 words — < 1%
18	www.slideshare.net Internet	8 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES	OFF	EXCLUDE SOURCES	OFF
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY	ON	EXCLUDE MATCHES	OFF

Declaratoria de Originalidad del Autor/autores

Escuela de Educación Superior Pedagógica
Internacional Elim
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 071-2024-MINEDU
R.M. N° 190-98-ED R.D. N° 0028647-2014-DRELM
CÓDIGO MODULAR N° 1124726

Declaratoria de Originalidad del/os Autor/es

Yo, Huaman Yupanqui Raquel Nelzy, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Lima, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado:

"El pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes del tercer año de secundaria de una I.E.P. de Lima, 2026"

es de mi autoría, por lo tanto, declaramos que el trabajo de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.

2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.

3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

4.Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el reglamento de investigación vigentes de la ESPPr Internacional Elim.

Lima, 07 de julio de 2026.



Raquel Nelzy Huaman Yupanqui
DNI: 70587442



Acta de Sustentación

Escuela de Educación Superior Pedagógica
Internacional Elim
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 071-2024-MINEDU
R.M. N° 190-98-ED RD N° 002847-2094-DRELM
CÓDIGO MODULAR N° 1524726

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Lima, siendo las 15:20 p.m. horas del sábado 22 de agosto del año 2026, se reunieron los miembros del jurado, integrado por:

Presidente : Mg. Andrés Diómedes Romero Valeriano
Secretaria : Mg. Abigael Russet Román Rojas
Vocal : Mg. Lucy Elizabeth León Sulca

Con la finalidad de evaluar el Trabajo de Investigación titulado:

"Relación del pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026".

Presentada por el (los) estudiante(s) o egresado(s):

- HUAMAN YUPANQUI, Raquel Nelzy

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al (a los) estudiante(s) o egresado(s) quien(es) procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones. Los miembros del jurado acordaron otorgar la siguiente calificación a cada sustentante:

- HUAMAN YUPANQUI, Raquel Nelzy: ..... Aprobada .....

Se firma la siguiente acta en señal de conformidad y para los fines de acreditación del grado de Bachiller correspondiente.

Siendo las 4:25 pm horas del mismo día, se da por concluido el acto académico. Para constancia del hecho, firman:

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Internacional Elim – PRESIDENTE

Mg. Andrés Diómedes Romero Valeriano
PRESIDENTE DEL JURADO

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Internacional Elim – SECRETARIA

Mg. Abigael Russet Román Rojas
SECRETARIA DEL JURADO

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Internacional Elim – VOCAL

Mg. Lucy Elizabeth León Sulca
VOCAL DEL JURADO

Índice de contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor ii
Reporte de Turnitin iii
Declaratoria de Originalidad del Autor/autores v
Acta de Sustentación vi
Índice de contenidos vii
Índice de tablas viii
Resumen y palabras clave ix
Abstract y keywords x
I. Introducción 8
II. Metodología 10
III. Resultados y Discusión 13
IV. Conclusiones 15
Referencias 16
Anexos 21
Anexo 1: Tabla de operacionalización del pensamiento crítico y la comprensión de textos.. 22

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles descriptivos del pensamiento crítico y la comprensión de textos ……...……11
Tabla 2 Relación entre pensamiento crítico y la comprensión de textos ……11

Resumen y palabras clave

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular, Lima (2026). La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y alcance correlacional y una muestra censal conformada por 40 estudiantes de tercer año de secundaria. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios con escala de Likert adaptados de Torres y Apaza (2022); la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de Alfa = 0. 874 para el pensamiento crítico (13 ítems) y Alfa= 0.918 para la comprensión de textos (20 ítems), lo que indica una confiabilidad muy alta. Por otro lado, la validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de tres expertos en educación, neurociencia y método de la investigación. En relación con los resultados, se obtuvo mediante el coeficiente de correlación un Rho de Spearman = 0.726 y una significancia (0,001 < 0.05). Por lo cual, se encontró una correlación positiva fuerte entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes. El estudio concluye que existe una relación positiva fuerte entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos, aceptando así la hipótesis alternativa. Esto indica una proporcionalidad directa: a mayor nivel de pensamiento crítico, corresponde un mayor nivel de comprensión de textos en los estudiantes.

Palabras clave: pensamiento crítico, comunicación, lectura.

Abstract y keywords

This study aimed to determine the relationship between critical thinking and reading comprehension in high school students at a private educational institution in Lima (2026). The study was basic research with a non-experimental, correlational design, utilizing a census sample composed of 40 third-year high school students. Data collection was carried out using Likert-scale questionnaires adapted from Torres and Apaza (2022); reliability was evaluated using Cronbach's alpha coefficient, yielding values of $\alpha = 0.874$ for critical thinking (13 items) and $\alpha = 0.918$ for reading comprehension (20 items), indicating very high reliability. Furthermore, the instrument's validity was established through the judgment of three experts in education, neuroscience, and research methodology. Regarding the results, a Spearman's correlation coefficient of Rho = 0.726 and a significance level of $p = 0.001$ ($p < 0.05$) were obtained. Thus, a strong positive correlation was found between critical thinking and reading comprehension in students. The study concludes that there is a strong positive relationship between critical thinking and reading comprehension, thereby accepting the alternative hypothesis. This indicates a direct proportionality: a higher level of critical thinking corresponds to a higher level of reading comprehension in students.

Keywords: critical thinking, communication, reading.

I. Introducción

En el contexto global, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2023) señala que el 26% de los adolescentes a nivel global no es capaz de identificar la idea principal de un texto ni de reflexionar sobre el propósito de la indagación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) estima que el 40% de los jóvenes carecen de habilidades básicas para la comprensión de textos; sin embargo, existen diferencias entre regiones. En Indonesia, Wildanun et al., (2024) en su investigación, indicaron que el 36% de los alumnos presentó un nivel de comprensión de textos muy pobre y el 10% mostró un nivel pobre.

En Latinoamérica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) identificó que casi un 50% de los adolescentes no alcanzó el nivel mínimo de lectura, lo que pone en evidencia la urgencia de potenciar las estrategias de comprensión lectora. A su vez, en Argentina, López (2025), señala que los estudiantes no están logrando comprender lo que leen ni manejar el lenguaje académico. En Ecuador, Armijos et al., (2023) indican que la comprensión lectora en Latinoamérica debe dejar de ser un proceso estático y obligatorio. Aportan que los docentes deben utilizar estrategias que ayuden a los estudiantes a entender lo que leen y a crear en ellos el pensamiento crítico. Asimismo, Salazar et al., (2024) señala que se debe enseñar a los estudiantes a interrogar los textos en lugar de solo consumirlos, la lectura se transforma en una herramienta de pensamiento complejo, memoria e identidad. De la misma manera, en México, Vásquez (2022) menciona que el problema radica en que los alumnos se quedan en la superficie de la decodificación de palabras, lo que les impide procesar de forma profunda. En el Perú, Cieza (2023) señala dificultades significativas en comprensión lectora dentro del contexto americano.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) declara que la comprensión de textos es fundamental para que los adolescentes construyan el pensamiento crítico y fortalezcan su formación académica y personal. No obstante, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2021) hace referencia a que el Perú presenta un 54% de alumnos con bajo rendimiento académico, lo que lo posiciona en el antepenúltimo lugar a nivel mundial en cuanto a comprensión de textos. A su vez, en Huaraz, Ramírez (2023) reportó que el 55.5 % de los alumnos presentaba un grado medio bajo de comprensión de textos, mientras que solo el 8.5 % alcanzaba un grado satisfactorio. En Huancavelica, Becerra et al., (2023) señalaron que el 37.33% de los alumnos todavía se localiza en un nivel intermedio o en desarrollo, lo que sugiere que no han logrado una comprensión completa o adecuada de los textos.

A nivel local, en el distrito de Los Olivos, Calderón et al., (2022) identificaron que el 68.9% de los alumnos mostró un grado bajo de comprensión lectora, lo que no es favorable

para el fortalecimiento de habilidades analíticas, la interpretación adecuada de textos ni el progreso académico de los escolares. En Lima, Sumarriva et al. (2024) reportaron que solo el 15% de los estudiantes logra un pensamiento profundo en la lectura. A su vez, en el distrito de Puente Piedra, Flores & Díaz (2024) señalan que los estudiantes presentan serias deficiencias en comprensión lectora. Se limitan a un aprendizaje memorístico y pasivo demostrando dificultades para emitir juicios críticos.

En este contexto, una buena comprensión de textos es esencial para que todos los escolares puedan generar un pensamiento crítico ya que esta habilidad les permite interpretar la información, evaluar distintos puntos de vista y formular juicios críticos (Huanquis, 2024). Además, según lo señalado por Ramírez (2023), el 15.5 % de los adolescentes se ubicó en un grado bajo de pensamiento crítico, lo que resalta la necesidad urgente de promover y desarrollar estas habilidades. Por tal razón, el estudio de la relación entre ambas variables resulta esencial en la actualidad.

Con respecto a la justificación social, este estudio es de gran importancia debido a que contribuye a fortalecer las competencias necesarias en un contexto global, dado a que la tecnología se genera de manera rápida y requiere que los alumnos de diversos grados académicos desarrollen habilidades para el pensamiento crítico como la síntesis, la lógica y la toma de decisiones (Nugrahanto et al., 2023). En este proceso, la comprensión lectora facilita una mejor adaptación a las exigencias escolares al ayudar a construir aprendizajes más sólidos (Hernández et al., 2022); además, la asociación entre el pensamiento crítico y la lectura está bien establecida en la literatura (Berrío et al., 2024).

En relación a ello, el objetivo general presente en este estudio es: Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.

En relación a las bases teóricas, Guevara et al., (2021) defienden que la comprensión de textos es una habilidad para procesar y comprender contenidos, relacionándolos con los conocimientos previos del lector. De esta forma, se eligió la Teoría de la Comprensión de textos de Cassany (2006), quien sostiene que esta capacidad involucra más que solo descodificar palabras, siendo un proceso complejo para entender, interpretar y construir significados, donde estos enfoques se mantienen por medio de tres elementos principales como el lingüístico, el psicolingüístico, y el sociocultural. También, Pérez et al., (2024) indicaron que el pensamiento crítico se basa en una habilidad fundamental para fortalecer a nivel personal, social y académico de los estudiantes. A su vez, Elder & Paul (2003), sostienen que el pensamiento crítico es un tipo de razonamiento consciente y autorregulado que mejora la calidad del pensamiento.

II. Metodología

El estudio fue básico, puesto que su propósito fue expandir el conocimiento teórico metodológico existente y aportar nuevas evidencias científicas. Bajo esta línea se adoptó un enfoque cuantitativo el cual permite validar la funcionalidad del sistema mediante un análisis estadístico de los datos recolectados (Salas et al., 2023). En este sentido, la investigación se basó en el diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se intervino sobre ninguna variable, sino que se observaron situaciones tal como ocurrieron en su entorno natural; además, se realizó en un solo tiempo, permitiendo analizar las variables en un punto específico del tiempo (Arias & Covinos, 2021). Por otro lado, el nivel fue correlacional, ya que tuvo como finalidad identificar el nivel de asociación entre dos constructos dentro de una muestra específica (Salas et al., 2023). De este modo, se tomaron en cuenta dos variables tales como, el pensamiento crítico y la comprensión de textos. Respecto a la primera variable, pensamiento crítico, esta se sustenta en la capacidad de examinar y valorar la indagación de forma reflexiva y razonada, con el propósito de mejorar el pensamiento (Paul & Elder, 2021). Con respecto a la segunda variable, comprensión de textos, se refiere a un proceso cognitivo complejo que involucra la interacción activa entre un lector y el texto (Cassany, 2021). Además, Smith et al. (2021) sostienen que la comprensión de textos depende directamente de los conocimientos previos del lector para procesar, inferir y conectar la información nueva.

En cuanto a la población, según Arias & Covinos (2021), esta se describe como el conjunto de todos los componentes que comparten características comunes y que deben estudiarse. En consecuencia, la población se abordó mediante una muestra censal porque se trabajó con la totalidad de la misma población, correspondiente a 40 estudiantes. Según Arias (2020), la muestra censal comprende la totalidad de los elementos de una población finita y accesible, donde no se extrae una submuestra ni se aplican fórmulas de selección, haciendo coincidir al 100% de los sujetos evaluados con la población total.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: (1) Estudiantes de tercer grado; (2) Padres que aceptaron participar en la encuesta y estudiantes que estuvieron dispuestos a participar y completar todos los cuestionarios. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: (1) Estudiantes con una tasa superior de ausentismo (20%) durante el período de recolección de datos; (2) Estudiantes que entregaron cuestionarios incompletos; (3) Padres que no aceptaron que sus hijos menores de edad participaran en el estudio. Se aplicó la técnica de la encuesta, ya que esta facilita obtener datos de un amplio grupo de colaboradores en un tiempo determinado, con el objetivo de identificar actitudes, conductas y otros aspectos (Hernández y Mendoza, 2022). Asimismo, esta técnica es un procedimiento riguroso dentro del enfoque cuantitativo que permite recabar las propiedades y características del total de la población objeto de estudio. (Gonzáles et al., 2022).

Por ello, se utilizó el cuestionario para la recolección de datos. Según lo indicado por Arias & Covinos (2021), el cuestionario es un instrumento de aplicación autónoma y redacción concisa que debe mantener una extensión breve para garantizar la validez de los datos recabados. Por otro lado, para calcular la confiabilidad se obtuvo el indicador de consistencia interna a través del método Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20) usado para ítems dicotómicos, donde el puntaje global de la variable general fue de 0.89. El cual fue adaptado para este estudio, obteniendo una confiabilidad piloto de 15 estudiantes de Alfa= 0,862 para la variable pensamiento crítico (Ver anexo 3) Posteriormente, el instrumento fue diseñado por Torres y Apaza (2022) el "Cuestionario del pensamiento crítico" cuyo propósito fue evaluar el grado de pensamiento crítico en los alumnos. Asimismo, la validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de tres expertos en educación, neurociencia y método de la investigación (Ver anexo 4). En cuanto a La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de Alfa= 0,874 para la variable pensamiento crítico (13 ítems) y Alfa = 0,918 para comprensión de textos (20 ítems) El cual fue adaptado para este estudio, obteniendo una confiabilidad piloto de 15 estudiantes Alfa = 0,870 para comprensión de textos (Ver anexo 3), lo que demuestra una alta consistencia interna en ambos cuestionarios.

En cuanto al procedimiento de recolección de información, previamente se solicitó la autorización del director y de los padres familia para iniciar con el recogimiento de información de datos (ver el anexo 6); empleando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, se evaluó a los estudiantes de 3er grado de secundaria en el curso de comunicación mediante la encuesta y se tabuló la información en el programa Microsoft Excel, asimismo, se procesó en el estadístico Spss. 27. Mediante el procesamiento de información de los datos, se emplearon estadísticas descriptivas para determinar el grado de resolución del pensamiento crítico y sus dimensiones (niveles descriptivos del pensamiento crítico y la comprensión de textos junto con sus dimensiones) (Ver tabla 1). En cuanto a la estadística inferencial, se empleó el coeficiente de correlación de rho de Spearman para evaluar la asociación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones (Ver tabla 2). El estudio se realizó conforme al principio de autonomía, previa autorización formal de la Escuela Internacional Elim y bajo sus principios éticos institucionales (el carácter y vocación docente, la buena conciencia, el ejemplo de valores cristianos y el respeto a la individualidad del estudiante); la participación fue voluntaria, y los tutores gestionaron el consentimiento de los estudiantes, manteniendo su derecho a retirarse libremente en cualquier momento.

En cuanto a la no maleficencia, el riesgo de estrés académico derivado de la participación se minimizó confirmando que los resultados del estudio no afectarían las calificaciones escolares de los estudiantes. Con respecto a la beneficencia, estos hallazgos son útiles en tanto que ayudarán a orientar a la escuela sobre la implementación de estrategias para reducir las brechas en ambas áreas. El principio de justicia se cumplió mediante la confidencialidad (a los estudiantes se les asignaron identificadores alfanuméricos seudónimos y se procesaron estadísticamente). Por último, se garantizó el respeto a la autoría al abordar cuidadosamente las fuentes consultadas y organizar las citas de acuerdo con la séptima edición de la APA.

III. Resultados y Discusión

Tabla 1

Niveles descriptivos del pensamiento crítico y la comprensión de textos junto con sus dimensiones

	Pensamiento crítico		Comprensión de textos		Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	2,50%	15	37,50%	16	40,00%	14	35,00%	15	37,50%
Proceso	7	17,50%	12	30,00%	11	27,50%	13	32,50%	12	30,00%
Logrado	32	80,00%	13	32,50%	13	32,50%	13	32,50%	13	32,50%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

En la tabla 1. Se evidenció que el 80,00% de los alumnos están dentro de la franja de mayor capacidad en el desarrollo del pensamiento crítico, no obstante, el 17,50% están dentro de la franja del proceso. Asimismo, el 37,50% de los alumnos se ubicaron en el nivel inicio dentro de la comprensión de textos. De la misma forma, el 40,00% de los estudiantes identificaron dificultades al ubicarse en el nivel inicio de la dimensión nivel literal. De la misma manera, el 35,00% presentaron dificultades en el nivel inicio en la dimensión nivel inferencial de un texto. Conjuntamente con el 37,50% que se encontraron el en nivel inicio del nivel crítico de la lectura.

Tabla 2

Relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos

			Comprensión de textos	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coef. Correlación	,726**	,412**	,590**	,413**
		Sig. (bilateral)	,001	,008	,001	008
		N	40	40	40	40

En la tabla 2. Se observa que el pensamiento crítico y la comprensión de textos tienen una correlación fuerte positiva (rho (40) =.726, ρ =.001). De igual forma, se evidenció que el pensamiento crítico y el nivel literal tienen una correlación positiva moderada (rho (40) = .412,

ρ =.008). De la misma forma, se evidenció que el pensamiento crítico y el nivel inferencial, tienen una correlación positiva fuerte (rho (40) = .590, ρ =.001), por último, se evidenció que el pensamiento crítico y el nivel crítico tienen una correlación positiva moderada (rho (40) = .413, ρ =.008). verificando en todas las dimensiones un p-valor < 0.05, aceptándose la hipótesis alternativa (Ha).

En cuanto a la discusión de resultados, el objetivo general determinó la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado mediante una correlación positiva fuerte (rho = 0.726 y una significancia p = .001 < 0.05; aceptándose la Ha. A partir de ello, la teoría del pensamiento crítico según Ennis (1996) plantea que el pensamiento crítico es la capacidad de deliberar de forma clara, lógica y razonada. Implica analizar ideas y evaluar argumentos. además, Ramadhani et al. (2023) demostraron que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con la comprensión lectora (rho = 0.754, p < 0.01), ya que facilita la interpretación y evaluación del texto. Asimismo, Pérez et al. (2024) señalaron que el pensamiento crítico no es solo una competencia cognitiva, sino es un proceso neurofisiológico consciente (Olivares, 2025). Por esta razón, la unión de enfoques dinámicos y reflexivos en las aulas ayuda a mejorar la retención de conocimientos y a poseer herramientas cognitivas (Chancusig, 2023). Según Sánchez et al. (2022), las estrategias didácticas guiadas potencian la autonomía del estudiante y su capacidad para analizar, problematizar y gestionar la información científica. Asimismo, entender el texto involucra que los jóvenes sean capaces de inferir ideas implícitas y valorar la idea del autor (Silva, 2022). Por esta razón, la comprensión lectora no es solo entender lo que dice el autor, sino una herramienta indispensable para encender el pensamiento crítico (Medrana, 2023). De ahí que la lectura no debe limitarse a la reproducción de palabras; requiere la estimulación de procesos cognitivos secuenciales orientados a que el estudiante resuma, relacione y evalúe críticamente la información (Granda et al., 2023).

Finalmente cabe precisar que las principales limitaciones del estudio radican en el tamaño reducido de la muestra de 40 alumnos de tercer grado de secundaria, y en su diseño transversal con cuestionario, lo que impide generalizar los resultados o evaluar la evolución de las variables a lo largo del tiempo. Por consiguiente, se recomienda a los futuros investigadores ampliar el tamaño de la muestra mediante la inclusión de estudiantes de diversos grados educativos. De la misma manera, se sugiere el desarrollo de estudios con diseños longitudinales o experimentales que implementen programas de intervención pedagógica, combinando instrumentos cualitativos y cuantitativos. Esto permitirá abordar a profundidad las limitaciones identificadas y generar aportes metodológicos aplicados que fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Comunicación.

IV. Conclusiones

Primero. En referencia al OG, se evidenció una fuerte correlación positiva entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos, mediante un $p = .001 < 0.05$ y rho = .726, se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Esto indica que existe una proporcionalidad directa entre las variables: a mayor nivel de pensamiento crítico, mayor será la comprensión de textos en los estudiantes, demostrando que el incremento en las habilidades evaluadas del pensamiento crítico se asocia de manera estadísticamente significativa con un rendimiento superior en la comprensión textual.

Segundo. Asimismo, el OE1, determinó una relación positiva moderada entre el pensamiento crítico y nivel literal, mediante un $p = .008 < 0.05$ y Rho = .412, se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Este resultado establece que, a mayor pensamiento crítico, mayor será el desempeño en el nivel literal de comprensión, lo que significa que el desarrollo de los procesos reflexivos se vincula cuantitativamente con una mejor capacidad para identificar y recuperar información explicita del texto.

Tercero. De igual forma, el OE2, determinó una relación positiva fuerte entre el pensamiento crítico y el nivel inferencial, fijando un $p = .001 < 0.05$ y Rho = .590, se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Ello confirma que, a mayor pensamiento crítico, mayor será el dominio de nivel inferencial, indicando que los estudiantes con puntuaciones más altos en pensamiento crítico presentan correlativamente mayor capacidad para deducir significados implícitos y establecer relaciones no implícitas en la lectura.

Cuarto. De la misma manera, el OE3, determinó una relación positiva moderada entre el pensamiento crítico y el nivel crítico, fijando un $p = .008 < 0.05$ y Rho = .413, se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Esto confirma que, a mayor pensamiento crítico, mayor será el logro en el nivel crítico, indicando que los estudiantes con puntuaciones más altas en pensamiento crítico presentan mayor capacidad para formular juicios de valor y emitir valoraciones argumentadas sobre los textos.

Referencias

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting *E.I.R.L.https://www.researchgate.net/publication/352157132*

Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: Guía para la elaboración. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577. https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed

Armijos, U. Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación, 6(2),* e205. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Becerra, T., Piñas, M., Pérez, L., & Enríquez, A. (2023). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 531 de Huancavelica, Perú. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, *1*, e-RMS01092023. https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.18

Berrío, M., Chávez, D., Cangalaya, L., & Arias, D. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *ACADEMO (Asunción)*, *11*(1), 29-37. https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4

Calderón, M., Flores, G., Ruiz, A., & Castillo, S. (2022). Gamificación en la compresión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, *28*, 63-74. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471673

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. https://www.researchgate.net/publication/337526721_CASSANY_DANIEL_2006_Tras_las_lineas_Sobre_la_lectura_contemporanea

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(31), 2699–2710. https://orcid.org/0000-0003-1078-5289

Chancusig, F., & Granja, K. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Bastcorp International Journal*, *2*(1), 33-41. https://doi.org/10.62943/bij.v2n1.2023.26

Elder, L., & Paul, R. (2003). *Pensamiento analítico*. Foundation for Critical Thinking. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Pensamientoanal%C3%ADtico.pdf

Ennis, R. (1996). Critical thinking dispositions: Their nature and assessability. *Informal Logic*, *18*(2), 165-182. https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Fuentes, A. (2018). Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Florez, S., & Diaz, J. (2024). La lectura dialógica en la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 2076 Abraham Lincoln. *IGOBERNANZA*, *7*(28), 197–223. https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n28.2024.382

Gonzáles, L., Tisoc, H., Pittman, L., & Pauca, J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial INUDI. https://doi.org/10.35622/inudi.b.016

Guevara, K., Pretel, A., Guevara, E., y Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, *6*(6), 223–244. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016965

Granda, J., Ordoñez, P., & Aguirre, E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, *4*(2), 256–269. https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Huanquis, G. (2024). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas rurales de Satipo, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. https://hdl.handle.net/20.500.12672/18543

López, B. (2025). LEER PARA ENTENDER: UNA MIRADA A LA COMPRENSIÓN LECTORA. DIALÉCTICA, 1(26). https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i26.4378

Medrana, N., Palacios, V., & Villalba, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences*,

13(11), 1–10. https://doi.org/10.3390/educsci13111068

Ministerio de Salud. (2021, marzo). *Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf

Milla, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6bae10d-72ce-421d-b545-a19f81d0e051/content

Nugrahanto, P., Nurkamilah, N., y Oktarini, W. (2023). The correlation between perceived critical thinking and reading comprehension ability. *Journal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency*, *5*(2), 141–159. https://doi.org/10.32503/proficiency.v5i2.3690

Olivares, G. (2025). La neuroeducación en el contexto de la Educación Médica según evidencia disponible: Una revisión sistemática. ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006, 6(10), 25–41. https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.004

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Reunión Mundial sobre la Educación 2024: Liberar el poder de la educación para futuros justos, sostenibles y pacíficos*. https://www.unesco.org/sdg4education2030/sites/default/files/medias/fichiers/2024/10/ES_Annex_GEM%202024_Concept%20Note%20%26%20Provisional%20Programme.pdf

Paul, R., & Elder, L. (2021). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking. https://www.google.com.pe/books/edition/_/tatkEQAAQBAJ?hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNxoeFvfOVAxXWlZUCHYuSKikQ7_IDegQIDhAC

Paige, D., Rupley, W., & Ziglari, L. (2024). Critical Thinking in Reading Comprehension: Fine Tuning the Simple View of Reading. *Education Sciences*, *14*, 1–17. https://doi.org/10.3390/educsci14030225

Pérez, A., Suárez, A., López, A. & Martínez, G. (2024). Los adolescentes y la construcción del pensamiento crítico para la gestión de los retos y las noticias falsas en las redes sociales. *Revista de Psicología*, *42*(1), 59–67. https://doi.org/10.51698/aloma.2024.42.1.59-67

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2021, noviembre). *Marco de pruebas de Matemáticas*. Oficina de Medición de la Calidad de los

Aprendizajes, Ministerio de Educación.http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/07/Marco-para-pruebas-de-matem%C3%A1tica-PISA-2021.pdf

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2023, diciembre). *The State of Learning and Equity in Education*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report/equity-in-education-in-pisa-2022_4008c06e.html

Ramírez, N. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de un colegio secundario de Huaraz, Perú. *Maestro y Sociedad*, *20*(1), 183–189. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

Ramadhani, N., Salija, K., & Baa, S. (2023). The correlation between students critical thinking skills and their Reading comprehension at indergarduate study program english department faculty of languages and literatura universitas negeri Makassar. Journal of Education Language Teaching and Science, 5(1), 1-12. https://eprints.unm.ac.id/29183/2/28-Nurul%20Ramadani-2023.pdf

Sánchez, J., Sánchez, E., Sánchez, E. & Cuadros, J. (2022). Método dirigido y habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería de la Universidad César Vallejo Lima, 2021. *Revista Latinoamericana Ogmios*, *2*(5), 267–282. https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.037

Salazar, D., Cumpa, M. & Herrera, A. (2024). Comprensión lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú: Un análisis crítico desde el contexto actual. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, (*8*), 184–198. https://doi.org/10.5281/zenodo.12599007

Salas, R., Hernández, J., Hurtado, L., Mendoza, H., & Molina, J. (2023). Uso y análisis de la metodología de diseño para la construcción de herramientas web educativas. *Hachetetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación*, (27), 1–14. https://www.researchgate.net/publication/375978781_Uso_y_analisis_de_la_metodologia_de_diseno_para_la_construccion_de_herramientas_web_educativas

Silva, V. (2022). La comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes del 3° año de secundaria. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 24–33. https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.242

Sumarriva, L., Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., & Chávez, N. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima - Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *8*(35), 2165–2175. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859

Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. Reading Psychology, 42(3), 214-240. https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348

Torres, Y., & Apaza, O. (2022). *Comprensión de textos y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Casa de Caridad Artes y Oficios de Arequipa-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a59b939d-b909-4d3c-858f-71a64fc8ae56/content

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Wildanun, M., Anwar, K., Ma'rifah, U., Yuli, T., & Widiyanita, R. (2024). The correlation between students' critical thinking and reading comprehension at MAN 2 Gresik. Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics, 8(1), 1–6. http://dx.doi.org/10.30587/jetlal.v7i1.4254

Anexos

Anexo 1: Tabla de operacionalización del pensamiento crítico y la comprensión de textos.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Pensamiento crítico	Es la capacidad de examinar y valorar la indagación de forma reflexiva y razonada, con el propósito de mejorar el pensamiento y emitir juicios fundamentados para la toma de decisiones (Paul y Elder, 2021).	Según Torres y Apaza (2022) el pensamiento crítico se medirá por medio de 4 dimensiones 13 indicadores y 13 ítems.	Analizar información	Identificar ideas principales en un texto.	1	Nivel bajo (13-30) Nivel medio (31-48) Nivel alto (49-65)
				Identifica la situación problemática de un caso.	2	
				Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	3	
				Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	4	
			Inferir implicancias y/o consecuencias	Deduce implicancias.	5	
				Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.	6	
				Plantea consecuencias en relación con la información analizada.	7	
			Proponer alternativas de solución	Establece coherencia entre alternativas y problema.	8	
				Crea alternativas posibles de realizar.	9	
				Involucra a su entorno cercano en las alternativas.	10	

			Argumentar posesión	Asume postura a favor o en contra en relación al tema.	11	
				Expone las razones de la postura asumida.	12	
				Sustenta ideas y conclusiones expuestas.	13	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión de textos	Es un proceso cognitivo complejo que involucra la interacción activa entre un lector y el texto, lo que permite la construcción de significados generado por medio de la integración de la información leída junto con los conocimientos previos del sujeto (Cassany, 2021).	Según Torres y Apaza (2022) la comprensión de textos se medirá por medio de 3 dimensiones 17 indicadores y 20 ítems.	Nivel literal	Comprensión de la coherencia y conexión textual.	1	Bajo (20-46) Medio (47-73) Alto (74-100)
				Localización de los aspectos fundamentales del texto.	2	
				Reconocimiento del tema y mensaje central.	3	
				Identificación del contexto espacio-temporal del texto.	4	
				Diferenciación de la idea principal.	5	
				Reconocimiento de información explícita.	6	
			Nivel inferencial	Integración de detalles no explícitos en el texto.	7	
				Deducción de causas y antecedentes del texto.	8	
				Cumplimiento oportuno de actividades de lectura.	9	
				Formulación de conclusiones a partir de premisas implícitas.	10	
				Reconocimiento de ideas implícitas a partir del análisis del texto.	11	
				Deducción de conclusiones a partir del texto.	12	

				Sintetización del contenido leído con expresión propia.	13	
				Propuesta de títulos y desenlaces alternativos.	14	
			Nivel crítico	Propuesta de nuevas ideas o temas a partir del texto.	15	
				Interpretación del propósito o intención del autor.	16	
				Evaluación de la veracidad y valor del contenido.	17	
				Formulación de opiniones fundamentadas a partir del texto.	18	
				Emisión de juicios de valor sobre las acciones de los personajes.	19	
				Vinculación del contenido del texto con posturas personales.	20	

Matriz de consistencia

Pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2026

Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Metodología**
¿Existe relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026?	Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.	Existe relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Básico **Nivel o alcance** Correlacional **Diseño de investigación** No experimental (No manipulamos variables) **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario **Unidad de análisis:** Estudiantes de 3er año de secundaria **Población Censal:** 40 estudiantes
Problemas específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis específicas**	
¿Existe relación entre el pensamiento crítico y el nivel literal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026?	Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el nivel literal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.	Existe relación entre el pensamiento crítico y el nivel literal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.	

¿Existe relación entre el pensamiento crítico y el nivel inferencial en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución particular Lima, 2026?	Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.	Existe relación entre el pensamiento crítico y el nivel inferencial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.
¿Existe relación entre el pensamiento crítico y el nivel crítico en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución particular, Lima 2026?	Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el nivel crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.	Existe relación entre el pensamiento crítico y el nivel crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima 2026.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Autores: Torres y Apaza (2022)

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de pensamiento crítico de acuerdo a la capacidad desarrollada por el estudiante.

Instrucciones: Lea los ítems y marca lo que corresponda a cada estudiante con total objetividad. Sólo marque una opción por cada ítem, recuerde que no debe marcar dos opciones en un solo ítem. La escala de calificación utilizada es como sigue:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**NA/DS**	**desacuerdo**	**Totalmente desacuerdo**

N°	DIMENSIONES / ítems					
		5	4	3	2	1
	Analizar información					
1.	Identifico ideas principales en un texto.					
2.	Me doy cuenta de cuál es el problema principal que está ocurriendo en una historia o situación.					
3.	Me doy cuenta de quiénes están participando en la situación y qué es lo que están haciendo.					
4.	Entiendo por qué pasó el problema y qué ocurrió después por culpa de ese problema.					
	DIMENSIÓN 2:	5	4	3	2	1
	Inferir implicancias y/o consecuencias					
5	Pienso en lo que algo puede significar o lo que puede pasar después, aunque no esté dicho claramente en el texto.					
6	Relaciono lo que ocurre con las personas o personajes que están involucrados en esa situación.					
7	Pienso en lo que puede pasar como resultado de lo que he leído o analizado.					
	DIMENSION 3:	5	4	3	2	1
	Proponer alternativas de solución					
8	Aseguro que las soluciones o ideas que propongo tengan sentido con el problema que estoy tratando de resolver.					
9	Pienso en diferentes opciones o soluciones que podrían funcionar para resolver una situación problemática.					

10	Hago partícipe a las personas que están cerca de mí para que me ayuden a pensar en soluciones o alternativas.					
	DIMENSION 4:	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
	Argumentar posesión					
11	Elijo si estoy de acuerdo o no con algo y me pronuncio sobre ello.					
12	Explico por qué pienso o creo lo que estoy diciendo.					
13	Doy razones o pruebas que demuestran que lo que estoy diciendo es correcto.					

FICHA TÉCNICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

FICHA TÉCNICA

Nombre : Cuestionario de Pensamiento Crítico
Autor original : Milla (2012)
Administración : Colectivo/Individual
Objetivo : Medir la comprensión de textos
Campos de aplicación : 40 estudiantes de secundaria
Consistencia interna : Método Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20): 0.77 (Medio)
Adaptado por este estudio realizado por Huamán (2026): Medir el pensamiento crítico.
Cantidad de ítems : 13 ítems
Tipo de Escala : Tipo likert
Valores de escala : (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) NA/ DS, (2) Desacuerdo, (1) Totalmente desacuerdo.

Baremos:

Niveles y Rangos	Bajo	Medio	Alto
V1	(13-30)	(31-48)	(49-65)
D1	(4-9)	(10-15)	(16-20)
D2	(3-7)	(8-12)	(13-15)
D3	(3-7)	(8-12)	(13-15)
D4	(3-7)	(8-12)	(13-15)

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Autores: Torres y Apaza (2022)

Estimados colaboradores, se agradece su apertura a la participación de este cuestionario, el cual tiene un objetivo netamente académico. El cual consta de 20 ítems. Es anónimo, por favor sírvase a indicar la frecuencia de acción de su institución marcando con una "X", considerando la siguiente escala:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**NA/DS**	**desacuerdo**	**Totalmente desacuerdo**

N°	DIMENSIONES / ítems	TA	DA	NA/DS	D	TD
		5	4	3	2	1
	Nivel literal					
01	Entiendo lo que leo y soy capaz de ver cómo se conectan las distintas partes del texto entre sí.					
02	Ubico los aspectos fundamentales del texto.					
03	Entiendo de qué trata el texto y cuál es su mensaje más importante.					
04	Puedo entender y decir dónde y cuándo pasan las cosas del texto, aunque no lo diga con palabras exactas.					
05	Distingo la idea principal del texto.					
06	Encuentro y reconozco la información que está claramente dicha en el texto.					
	DIMENSIÓN 2:	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
	Nivel inferencial					
7	Complemento detalles que no aparecen en el texto.					
8	Imagino o pienso qué pudo haber pasado antes para que ocurriera algo que dice el texto.					
9	Realizo mis tareas de acuerdo a la fecha de entrega.					
10	Pienso en lo que no se dice directamente en el texto y saco mis propias ideas o conclusiones.					
11	Entiendo cosas que no están dichas directamente en el texto, pero que se pueden adivinar o imaginar leyendo con atención.					
12	Saco conclusiones a partir de lo que dice el texto.					
13	Reelaboro el texto leído en una síntesis propia.					
14	Propongo títulos y desenlaces distintos al texto original					
	DIMENSIÓN 3:	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
	Nivel crítico					
15	Propongo un nuevo tema o idea a partir de algo que me hace pensar el texto, aunque no lo diga					

	directamente.					
16	Entiendo lo que el autor quiere decir, aunque no lo diga con palabras exactas.					
17	Opino si lo que dice el texto es creíble o tiene sentido, y también si me parece bueno o valioso.					
18	Entiendo lo que el texto me quiere decir, aunque no lo diga directamente, y eso me ayuda a formar una opinión más completa.					
19	Opino si lo que hacen los personajes en la historia está bien o mal, o si sus decisiones tienen sentido.					
20	Conecto lo que leo en el texto con lo que yo pienso.					

FICHA TÉCNICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

FICHA TÉCNICA

Nombre : Cuestionario de Comprensión De Textos
Autor original : Fuentes (2018)
Administración : Colectivo/Individual
Objetivo : Medir la comprensión de textos
Campos de aplicación : 40 estudiantes de secundaria
Consistencia interna : Método Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20): 0.89 (Alto)
Adaptado por este estudio realizado por Huamán (2026): Medir la comprensión de textos.
Cantidad de ítems : 20 ítems
Tipo de Escala : Tipo likert
Valores de escala : (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) NA/ DS, (2) Desacuerdo, (1) Totalmente desacuerdo.

Baremos:

Niveles y Rangos	Bajo	Medio	Alto
V1	(20-46)	(47-73)	(74-100)
D1	(6-14)	(15-23)	(24-30)
D2	(8-18)	(19-29)	(30-40)
D3	(6-14)	(15-23)	(24-30)

Anexo 3. Consistencia interna

Confiabilidad piloto del pensamiento crítico

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	13

El coeficiente de confiabilidad es muy alto, ya que sobrepasa el 0,81 en el rango.

Confiabilidad piloto de comprensión de textos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

El coeficiente de confiabilidad es muy alto, ya que sobrepasa el 0,81 en el rango.

Anexo 4. Jueces expertos

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	**Pensamiento crítico**
Objetivo del instrumento	Medir el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria.
Nombres y apellidos del experto	Marlon Gerardo Conde Garay
Documentos de identidad	41204289
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo grado académico	Magister en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Cargo	Docente e investigador
Número de teléfono	994882170
Firma	Mgtr. Marlon Gerardo Conde Garay Magister en Administración de la Educación N° Resolución 0754-2021-UCV Dip. 052-137634
Fecha	12-05-2025

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	**Pensamiento crítico**
Objetivo del instrumento	Medir el pensamiento crítico
Nombres y apellidos del experto	Jessica Janett Romero Amaya
Documentos de identidad	41502539
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Magister en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	SENATI
Cargo	Docente y asesora de proyectos de investigación
Número de teléfono	943715169
Firma	Mgtr. Jessica Janett Romero Amaya Magister en Administración de la Educación N° Resolución 0754-2021-UCV Dip. 052-137680
Fecha	12/07/2025

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	**Pensamiento crítico**
Objetivo del instrumento	Medir el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria
Nombres y apellidos del experto	Andrés Romero Valeriano
Documentos de identidad	08334142
Años de experiencia en el área	25
Máximo grado académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEP "Príncipe de Paz"
Cargo	Docente-Director
Número de teléfono	994527307
Firma	
Fecha	12/07/25

Anexo 5

Tabla 1

Prueba de normalidad utilizando Shapiro-Wilk

		Shapiro-Wilk		
	Factor	Estadístico	gl	Sig.
V1	Pensamiento crítico	.776	40	000
V2	Comprensión de textos	.939	40	032
D1	Nivel literal	.763	40	000
D2	Nivel inferencial	.806	40	000
D3	Nivel crítico	.894	40	001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por otra parte, la tabla 1, se visualiza los resultados de la prueba de normalidad, utilizándose el Test de normalidad Shapiro-Wilk, debido a que la muestra está compuesta por 40 escolares. Los resultados presentaron una distribución no normal, Por tanto, se aplicó el coeficiente de correlación Rho Spearman para la contrastar de la hipótesis general e hipótesis específicas.

Anexo 6: Autorización de uso de información de la institución

Autorización de uso de información de la institución

Yo: JORGE LOYOLA ALARCON, identificado con DNI N.º 42678642, en mi calidad de DIRECTOR de una Institución Educativa Particular “MAHANAIM”, ubicada en el distrito de Santa Anita – Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita, HUAMÁN YUPANQUI, RAQUEL NELZY con DNI N°70587442 del programa de profesionalización docente, de la Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Ate Vitarte, cuyo trabajo de investigación se titula: “Pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2026” para que utilice la siguiente información de la institución:

Aplicación de la ficha de cuestionario a los estudiantes del tercer año de secundaria de la I. E.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, (X) Trabajo académico, ( ) Trabajo de suficiencia profesional ( ).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

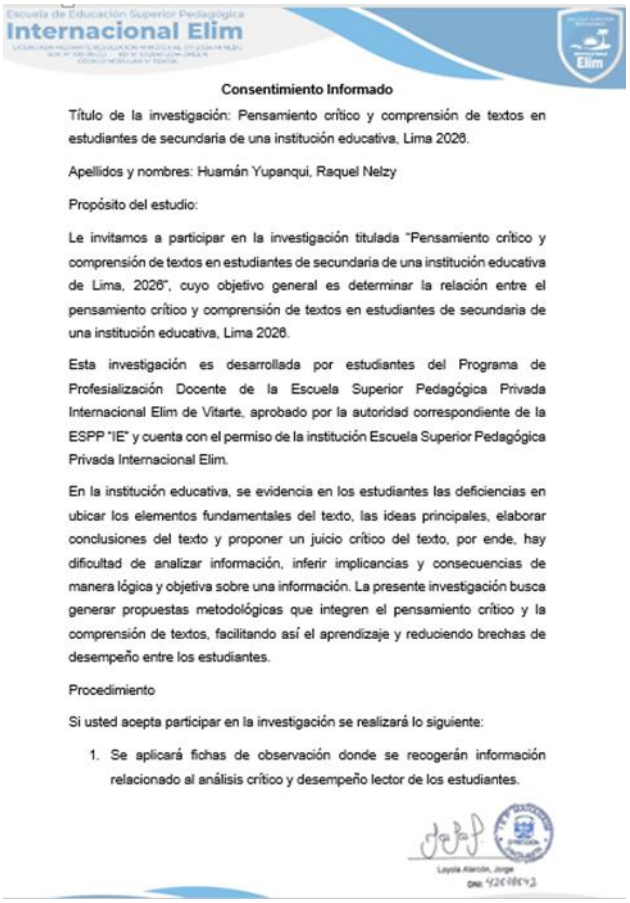
(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o ( ) Mencionar el nombre de la empresa.



JORGE LOYOLA ALARCON
DNI: 42678642
DIRECT

Anexo 7

Muestra de consentimiento y asentimiento



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2026.

Apellidos y nombres: Huamán Yupanqui, Raquel Nelzy

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026", cuyo objetivo general es determinar la relación entre el pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2026.

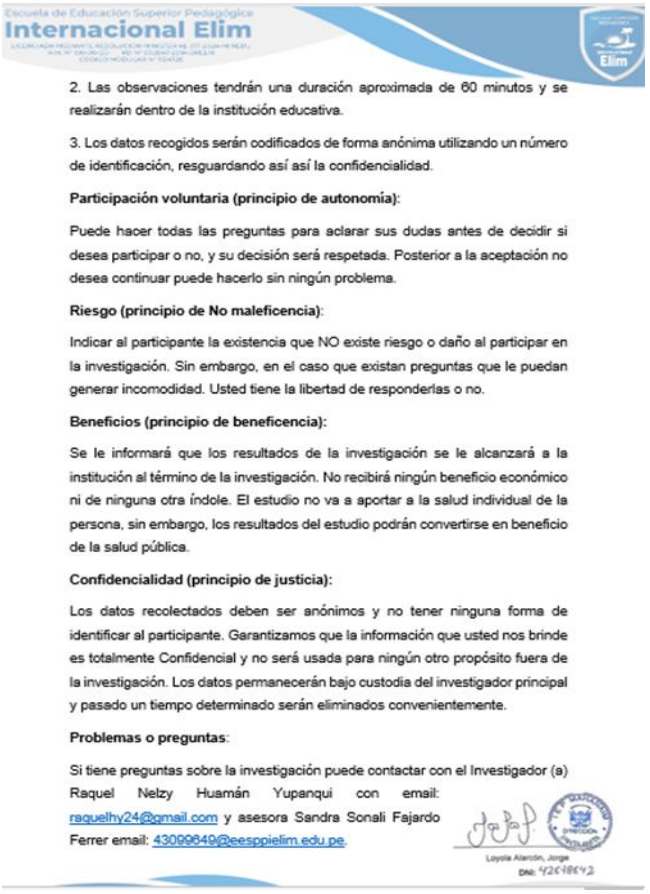
Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Profesialización Docente de la Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la ESPP "IE" y cuenta con el permiso de la institución Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim.

En la institución educativa, se evidencia en los estudiantes las deficiencias en ubicar los elementos fundamentales del texto, las ideas principales, elaborar conclusiones del texto y proponer un juicio crítico del texto, por ende, hay dificultad de analizar información, inferir implicancias y consecuencias de manera lógica y objetiva sobre una información. La presente investigación busca generar propuestas metodológicas que integren el pensamiento crítico y la comprensión de textos, facilitando así el aprendizaje y reduciendo brechas de desempeño entre los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará fichas de observación donde se recogerán información relacionado al análisis crítico y desempeño lector de los estudiantes.



2. Las observaciones tendrán una duración aproximada de 60 minutos y se realizarán dentro de la institución educativa.

3. Los datos recogidos serán codificados de forma anónima utilizando un número de identificación, resguardando así así la confidencialidad.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

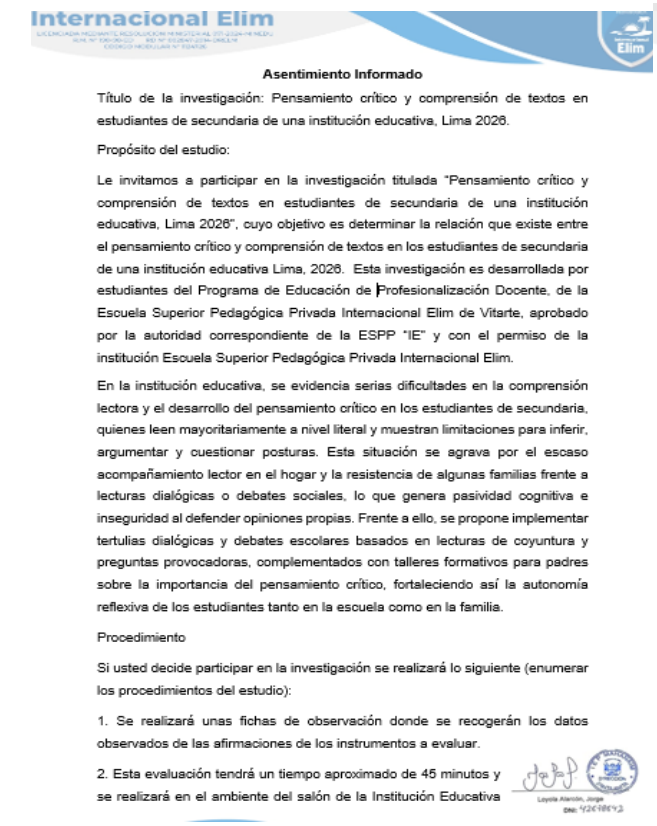
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Raquel Nelzy Huamán Yupanqui con email: raquelhy24@gmail.com y asesora Sandra Sonali Fajardo Ferrer email: 43099649@eesppielim.edu.pe.



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2026.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2026", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Lima, 2026. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Educación de Profesionalización Docente, de la Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la ESPP "IE" y con el permiso de la institución Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim.

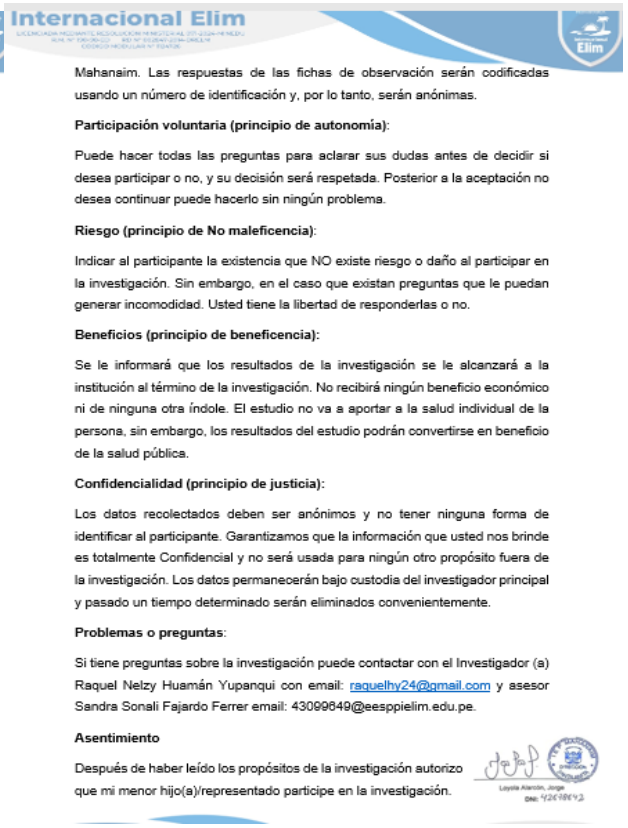
En la institución educativa, se evidencia serias dificultades en la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria, quienes leen mayoritariamente a nivel literal y muestran limitaciones para inferir, argumentar y cuestionar posturas. Esta situación se agrava por el escaso acompañamiento lector en el hogar y la resistencia de algunas familias frente a lecturas dialógicas o debates sociales, lo que genera pasividad cognitiva e inseguridad al defender opiniones propias. Frente a ello, se propone implementar tertulias dialógicas y debates escolares basados en lecturas de coyuntura y preguntas provocadoras, complementados con talleres formativos para padres sobre la importancia del pensamiento crítico, fortaleciendo así la autonomía reflexiva de los estudiantes tanto en la escuela como en la familia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará unas fichas de observación donde se recogerán los datos observados de las afirmaciones de los instrumentos a evaluar.

2. Esta evaluación tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del salón de la Institución Educativa



Mahanaim. Las respuestas de las fichas de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permaneoerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Raquel Nelzy Huamán Yupanqui con email: raquelhy24@gmail.com y asesor Sandra Sonali Fajardo Ferrer email: 43099649@eesppielim.edu.pe.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.