ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
INTERNACIONAL ELIM
Licenciada con RM 071-2024-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa pública, Lima 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Davila Aguilar, Sabrina Nicole (orcid.org/0009-0004-7351-3701)

Davila Mauricio, Mayra Carla (orcid.org/0009-0000-8288-4708)

ASESORA:

Mg. Fajardo Ferrer, Sandra Sonali (https://orcid.org/0000-0003-4831-8766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Personal

LIMA — PERÚ

2026

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Fajardo Ferrer Sandra Sonali, docente de la EESP Elim del: Programa de Profesionalización Docente. Asesora del trabajo de investigación titulado:

“Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima 2025”.

Cuyos autores son: Davila Aguilar, Sabrina Nicole y Davila Mauricio, Mayra Carla, hacemos constar que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado con filtros y exclusiones según la norma Institucional.

Hemos revisado dicho reporte y concluimos que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A nuestro leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para uso de citas y referencias establecidas por la EESP Elim.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESP Elim.

Lima, 12 de agosto de 2026

Fajardo Ferrer Sandra Sonali
Apellidos y Nombres del Asesor DNI:43099649
Código ORCID 0000-0003-4831-8766



Reporte de Similitud

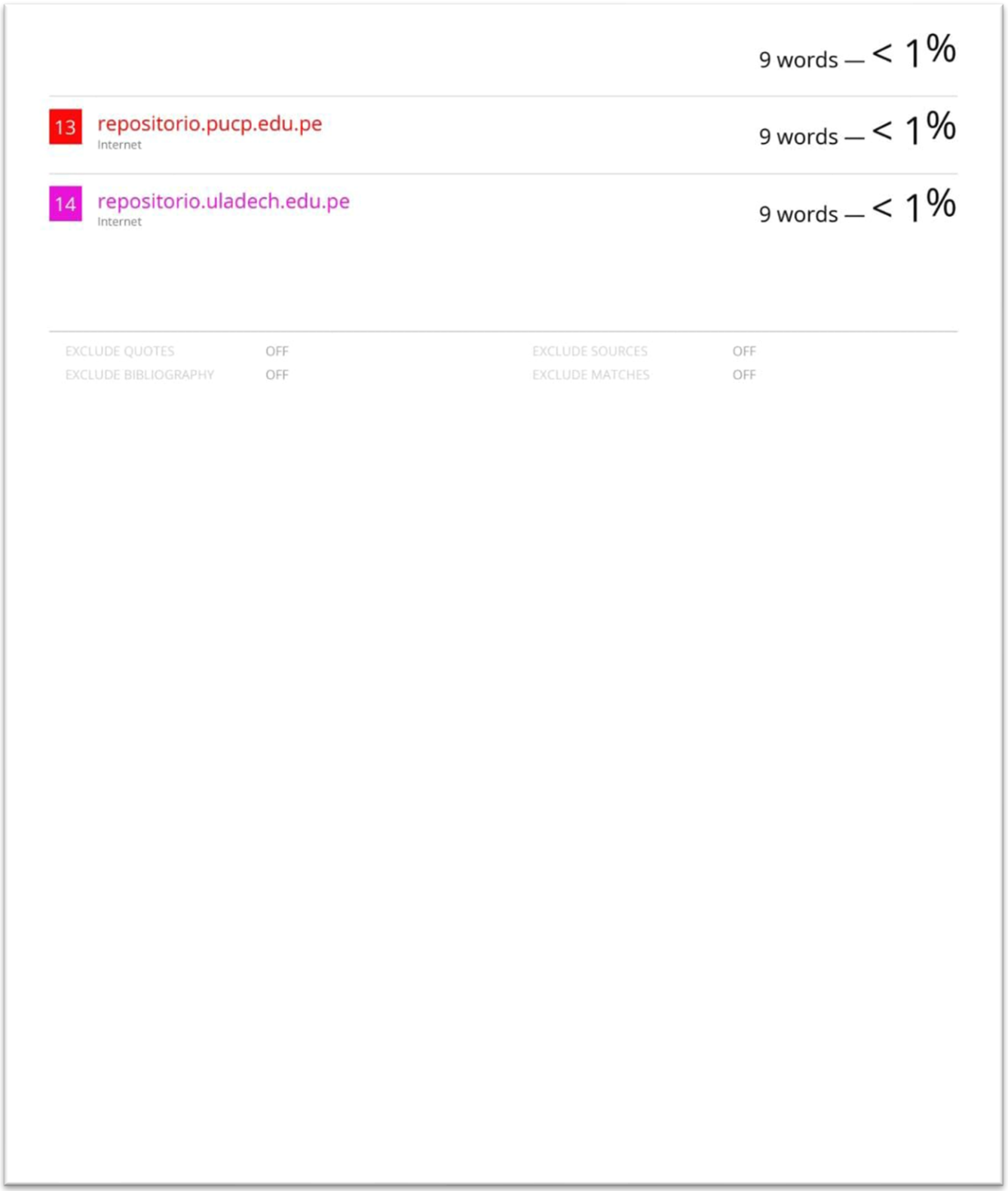
TRABAJO TURNITIN.- Resumen del trabajo de Investigación.- Bachiller SABRINA DÁVILA AGUILAR y MAYRA DAVILA MAURICIO.- 06-08-26.docx

ORIGINALITY REPORT

10%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unamad.edu.pe Internet	98 words — 3%
2	renati.sunedu.gob.pe Internet	66 words — 2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	50 words — 1%
4	www.coursehero.com Internet	29 words — 1%
5	pedagogicochimbote.edu.pe Internet	24 words — 1%
6	alicia.concytec.gob.pe Internet	13 words — < 1%
7	iestpcmvo.edu.pe Internet	12 words — < 1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Internet	12 words — < 1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Internet	12 words — < 1%
10	www.grafiati.com Internet	12 words — < 1%
11	www.cephbase.dal.ca Internet	11 words — < 1%
12	cienciadigital.org Internet	


9 words — < 1%
13 repositorio.pucp.edu.pe
Internet
9 words — < 1%
14 repositorio.uladech.edu.pe
Internet
9 words — < 1%
EXCLUDE QUOTES OFF
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF
EXCLUDE SOURCES OFF
EXCLUDE MATCHES OFF

Declaratoria de Originalidad Del/os Autor/es

Declaratoria de Originalidad del/os Autor/es

Nosotras, DAVILA AGUILAR SABRINA NICOLE y DAVILA MAURICIO MAYRA CARLA, egresadas del Programa de Educación Inicial de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Lima, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado:

"Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa pública, Lima 2025"

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en el reglamento de investigación vigentes de la ESPPr Internacional Elim.

Lima, 17 de Julio de 2026.



DAVILA AGUILAR SABRINA NICOLE
DNI: 73146898



DAVILA MAURICIO MAYRA CARLA
DNI: 74372966

Acta de Sustentación

Escuela de Educación Superior Pedagógica
Internacional Elim
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 071-2024-MINEDU
R.M. N° 190-98-ED RD N° 002847-2014-DRELM
CÓDIGO MODULAR N° 1124726

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Lima, siendo las 14:40 p.m. horas del sábado 22 de agosto del año 2026, se reunieron los miembros del jurado, integrado por:

Presidente : Mg. Gladys Teresa Rivera Vicharra
Secretaria : Mg. Paola Vivien Condori Escobedo
Vocal : Mg. Lucy Elizabeth León Sulca

Con la finalidad de evaluar el Trabajo de Investigación titulado:

"Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima 2025".

Presentada por el (los) estudiante(s) o egresado(s):

- DAVILA AGUILAR, Sabrina Nicole
- DAVILA MAURICIO, Mayra Carla

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al (a los) estudiante(s) o egresado(s) quien(es) procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones. Los miembros del jurado acordaron otorgar la siguiente calificación a cada sustentante:

- DAVILA AGUILAR, Sabrina Nicole: Aprobada con mención sobresaliente
- DAVILA MAURICIO, Mayra Carla: Aprobada con mención sobresaliente

Se firma la siguiente acta en señal de conformidad y para los fines de acreditación del grado de Bachiller correspondiente.

Siendo las 3:40pm horas del mismo día, se da por concluido el acto académico. Para constancia del hecho, firman:

Mg. Gladys Teresa Rivera Vicharra
PRESIDENTE DEL JURADO

Mg. Paola Vivien Condori Escobedo
SECRETARIA DEL JURADO

Mg. Lucy Elizabeth León Sulca
VOCAL DEL JURADO

Índice de contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor ii
Reporte de Similitud iii
Declaratoria de Originalidad Del/os Autor/es v
Acta de Sustentación vi
Índice de contenidos vii
Índice de tablas viii
Resumen y palabras clave ix
Abstract y keywords x
I. Introducción 11
II. Metodología 13
III. Resultados y Discusión 16
IV. Conclusiones 19
Referencias 20

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la variable Autoestima con sus dimensiones ……..16
Tabla 2 Correlación entre la variable autoestima, la dimensión autoestima corporal y autoestima académica con la variable autonomía. 16

Resumen y palabras clave

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa pública, Lima, 2025. En cuanto a metodología fue tipo básica, diseño no experimental, corte transversal, alcance correlacional, con población de 54 niños entre dos salones de 5 años, muestra no probabilística por conveniencia de 32 niños. Para recolección de datos se empleó el cuestionario de Mérida et al. (2015) con confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0.70 y una lista de cotejo de Alzamora (2019) con confiabilidad de 0.751 con Alfa de Cronbach. En los resultados se utilizó Rho Spearman para determinar que existe una correlación positiva débil pero significativa ($r = 0.358$, $p = 0.044 < 0.05$). Se concluyó que el fortalecimiento de la autoestima contribuye al desarrollo de conductas autónomas para que los niños puedan desenvolverse con seguridad, tomar decisiones y participar activamente en entorno escolar.
Palabras clave: Autoestima, autonomía, niño en edad preescolar.

Abstract y keywords

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and autonomy in five-year-old children at a public educational institution in Lima (2025). Regarding methodology, the study was basic research with a non-experimental, cross-sectional design and a correlational scope; the population consisted of 54 children across two five-year-old classrooms, and the sample was a non-probabilistic convenience sample of 32 children. Data collection involved the use of a questionnaire by Mérida et al. (2015) with a Cronbach's alpha reliability of 0.70 and a checklist by Alzamora (2019) with a Cronbach's alpha reliability of 0.751. Spearman's rho was used to analyze the results, revealing a weak yet significant positive correlation ($r = 0.358$, $p = 0.044 < 0.05$). It was concluded that strengthening self-esteem contributes to the development of autonomous behaviors, enabling children to act confidently, make decisions, and participate actively in the school environment.
Keywords: Self-esteem, autonomy, preschool children.

I. Introducción

A nivel internacional, Penyami et al. (2023) realizaron un estudio en Indonesia con 125 niños de etapa preescolar de zonas propensas a inundaciones. Los resultados evidenciaron una problemática con la autoestima, ya que el 56,8 % de los niños presentó un nivel bajo de autoestima. Asimismo, el 53,4 % mostró una autoimagen deficiente y el 52,3 % presentó un rol personal negativo. Estos resultados dan evidencia de la presencia de dificultades relacionadas con el desarrollo socioemocional durante esta etapa.

A nivel nacional, Calderon (2021) en su estudio en niños de inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima, Ucayali, se encontró una mayoría del 65.9 % de niños en nivel medio de autoestima y sólo un 34.1% en nivel alto, evidenciando un problema, ya que demuestra la apreciación que se tienen, por causas, como emociones y opiniones, perjudicando su desarrollo e imagen de sí.

A nivel local, en el distrito de El Agustino, se presenta una dificultad respecto a la autoestima en niños de inicial, ya que se ven inseguros, limitados al accionar, afectando el desarrollo sociocognitivo. Esto se debe a la sobreprotección, carencia de autoconfianza y autonomía cuando ejercen o toman decisiones. Como consecuencia los niños tendrán problemas para socializar, falta de iniciativa, miedo a que las cosas les salgan mal antes de intentarlo y desconfianza en sus habilidades para valerse por sí.

Por ello es necesario investigar este tema ya que ayudara a los docentes a comprender que atrás de un niño que no es independiente, en el fondo tiene problemas en su autoestima, además esta información servirá como antecesor a futuras investigaciones.

En cuanto al contexto social, es necesario implementar programas que intervengan en colegios y den mejoría a la autoestima y autonomía, creando un ambiente apto para el desarrollo del niño.

Por ende, el propósito principal, desde la justificación teórica, posibilitó y complementó conocimientos en la revisión de teorías, como la de autoestima de Coopersmith (1990) y autonomía de Kant (1785); desde una justificación práctica, la muestra dio a saber resultados, para dar recomendaciones adecuadas, útiles en futuros estudios; para la justificación metodológica, se usó instrumentos validados para adquirir resultados precisos con información fiable.

Por tanto, se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa pública, Lima, 2025.

En consecuencia, como antecedente nacional, Chacmani y Aymachoque (2022) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la interacción social y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022. Con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y muestra de 80 niños. En los

resultados obtuvo una correlación Tau B de Kendall positiva, moderada, significativa (0,698) con significancia asintótica (p= 0,000). Se concluyó que la interacción social permite fortalecer la autodeterminación, autoestima e identidad personal en estos niños.

Ante ello, este estudio está enlazado a la teoría de Coopersmith (1990, como se citó en Morales y Llona, 2022), quien señaló que la autoestima en los infantes está muy relacionada al trato familiar recibido y no a la inteligencia o situación económica. A medida que ellos crecen, desarrollan ideas de sus capacidades, véanse buenas o malas, inteligentes o tontos. Por tanto, la forma en que se perciben, positiva o negativa, junto con los juicios de valor que asimilan de su entorno, es fundamental para la formación de ello.

En relación, Sosa y Quispe (2023) definen autoestima al conjunto de ideas, opiniones, actitudes hacia uno mismo por la apariencia física y forma de ser. Es por ello que Luna (2022) afirma que es el cómo una persona se percibe a sí misma, sea favorable desfavorablemente. En cambio, Caballero (2022) lo refiere al valor y forma de comportarse, que cambia la manera de actuar de uno, de acuerdo con factores de relación e interacción con otros. Para Allcca (2021) es una opinión o valoración prudente y decente de uno mismo. En tanto para, Armada et al. (2025) se puede conceptualizar como una autoevaluación en beneficio de una propia imagen grata, sana y flexible. Por otra parte, para Aguilar et al. (2024) el término es originario de la palabra en latín “aestimare” que quiere decir dar estima o valor.

De igual forma, está ligado a la teoría de autonomía de Kant (1785) que nos hace entender que la autonomía es el fundamento de lo moral y el deber, ya que al coincidir sus normas con la buena voluntad es moralmente bueno, pero al no coincidir, sería obligación, y el actuar obligadamente sería deber.

Por ende, Ke (2023) define que la autonomía es cuando un individuo a raíz de su fuerza de voluntad y razonamiento es capaz de tomar decisiones sin depender de otros. Asimismo, para Gutierrez (2024) es la habilidad de actuar por sí mismos, no dependiendo de terceros. Por otra parte, para Titi y Hañari (2023) es la habilidad para crear principios que controlen el propio comportamiento e interactuar adecuadamente dentro de la comunidad. En cuanto a Palomino y Sanchez (2024) es un tipo de autogestión vinculada a la aptitud de realizar actividades individualmente. Asimismo, para Bernabel y Pariona (2024) es la habilidad del niño para tomar sus propias decisiones y cuidar de sí mismo.

II. Metodología

Este estudio fue tipo básico, dado que en el Manual de Frascati (2015, como se citó en OECD y Eurostat, 2018), menciona que consiste en obtener nuevos saberes acerca de las bases de fenómenos y sucesos observables, sin buscar una aplicación inmediata. De la misma forma; tuvo enfoque cuantitativo ya que según Vizcaíno et al. (2023) se usa para hacer un análisis comparativo y optar de forma objetiva por algo, basándose en pruebas sólidas, ya que brinda información numérica, siendo una herramienta de alto valor.

Asimismo, es de diseño no experimental, ya que según Arias y Covinos (2021), no se manejan a conveniencia las variables de investigación, sino que se evalúan en una situación normal; tiene un alcance correlacional, siendo que se quiere saber si ambas variables pueden ser vinculadas, además que son igual de importantes y no hay diferencia si el orden cambia.

Por otra parte, con respecto a la definición de autoestima, Sosa y Quispe (2023) nos mencionan que la autoestima es un conjunto de ideas, opiniones, actitudes hacia uno mismo en cuanto a su apariencia física y su forma de ser.

Por tanto, para la definición operacional, Mérida et al. (2015) dice que la autoestima se mide a través de las siguientes dimensiones: Autoestima corporal, académica, socioafectiva y familiar. Por ello, la variable se midió por puntuaciones obtenidas de un cuestionario, el cual contiene 4 dimensiones, 18 indicadores y 18 ítems.

En cuanto a la variable autonomía, Ke (2023) define que la autonomía es cuando un individuo a raíz de su fuerza de voluntad y razonamiento es capaz en cierta forma de tomar decisiones sin depender de otros.

Por ende, para la definición operacional Alzamora (2019) mide la autonomía por las siguientes 3 dimensiones: Autonomía en el aseo personal, en situaciones cotidianas y en hábitos cotidianos. Es por ello que esta variable se midió a través de puntuaciones obtenidas en una lista de cotejo adaptada a escala de Likert del mismo autor, el cual contiene 3 dimensiones, 6 indicadores y 22 ítems.

Prosiguiendo con la población, Armijo et al. (2021) menciona que es un grupo de elementos que cumple con ciertos criterios del ámbito al que corresponde la muestra elegida. Es por ello que se tomó como población a 54 niños de dos aulas de cinco años “A” (25) niños y “B” (29) niños de una institución educativa pública, Lima, 2025. Tomando como criterios de inclusión a los presentes que contaron con autorización de sus apoderados. Por otro lado, como criterios de exclusión fueron los niños ausentes, que no contaron con dicha autorización y niños con habilidades diferentes no evaluados.

Considerando la muestra, Aguilar et al. (2022), nos dicen que es una fracción o segmento de la población que se desea estudiar y recoger información lo que se denomina

muestras que permiten obtener información sobre un grupo. Por ello se hizo un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando con una muestra final de 32 niños entre dos aulas de cinco años, “A” (21) niños y ”B” (11) niños, de una institución educativa pública, Lima, 2025.

Por otra parte, esta investigación utilizó para medir la variable autoestima, la técnica de encuesta, que según Medina et al. (2023) representa un método empleado para recoger datos relacionados a comportamientos, posturas, puntos de vista y características demográficas de un amplio grupo de individuos en específico, de manera flexible y sencilla. También se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, que según García (2024) se considera una herramienta eficaz de recolección, particularmente para difíciles de obtener por lejanía, dispersión de participantes que se desean incluir o complicación de juntarlos, además con la entrevista permite reconocer, proponer hipótesis y confirmar otros enfoques. Es por ello que se utilizó el cuestionario EDINA, elaborado por Mérida et al. (2015), que tuvo una validación con la fiabilidad del Alfa de Cronbach=0.70, indicando una consistencia interna aceptable y contemplando una fiabilidad adecuada en las dimensiones, aunque no se muestran los valores numéricos específicos por subescala; por consiguiente el AFC nos da evidencia de la estructura interna de 4 factores confirmada con buen ajuste del modelo: GFI=0,875; AGFI=0.834; c^2=287.407 con 129 grados de libertad y RMSEA=0.072 (Lo=0.06-Hi=0.08) (Ver anexo 2).

Asimismo, para medir la variable autonomía se utilizó la técnica de observación, que para Martínez et al. (2022) es una herramienta flexible y analítica que deja examinar y entender fenómenos, directo y en contexto, lo que mejora la validez y complejidad de los hallazgos. Como instrumento de recolección de datos se usó la lista de cotejo (ver anexo 2) que según la Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento (2022) es una herramienta que facilita el reconocimiento y documentación de conocimientos relacionados a comportamientos, competencias y habilidades; incluyendo una lista de indicadores de éxito donde se ve la presencia o ausencia en un momento determinado a través de los resultados de la actividad. Por ello se utilizó una adaptación de la lista de cotejo propuesta por Alzamora (2019). El instrumento original, de respuesta dicotómica (Sí/No), presentó una confiabilidad determinada mediante el coeficiente KR-20 de 0.72. Dicho instrumento fue adaptado a una escala tipo Likert de tres alternativas (Nunca, A veces y Siempre), con la finalidad de obtener una valoración más gradual de los niveles de autonomía en los niños. Debido a esto, la versión adaptada fue sometida a una prueba piloto, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.751, lo que evidenció una adecuada consistencia interna y una confiabilidad aceptable para su aplicación (ver anexo 2).

En cuanto al proceso de recolección de datos, se hizo la autorización para la investigación a la directora, y el asentimiento informado a los apoderados para poder aplicar

los instrumentos en los niños que fueron seleccionados como muestra de esta investigación (ver anexo 4 y 5).

Con respecto al método de análisis de datos, se tabuló en el programa de Microsoft Excel y el IBM SPSS Statistics v.25; para estadísticas descriptivas se realizó una interpretación de resultados mediante una tabla de frecuencias y porcentajes con niveles y dimensiones (Ver tabla 1), por lo que Ojeda et al. (2024) afirma que el análisis tiene de objetivo examinar información, realizar un resumen de lo notado durante la investigación y su propósito es contestar toda pregunta formulada al principio del estudio. Por tanto, para el análisis estadístico inferencial, se utilizó, la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk, el cual obtuvo un resultado no paramétrico, por lo que se optó por trabajar con el estadístico correlación Rho de Spearman para afirmar y rechazar las hipótesis (ver tabla 2) ya que es útil para establecer entre las dos variables la intensidad de relación que hay (Rivera et al., 2023).

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación se realizó bajo el principio de educación cristiana, respetando el principio de individualidad y autogobierno, así como la buena conciencia y el carácter del docente Elimniano, el docente como modelo, la vocación del maestro. También se siguió el principio de educación superior, que abarca aspectos como la calidad educativa, pertinencia, flexibilidad, inclusión social, transparencia, equidad, mérito e interculturalidad. Asimismo, se respetó la participación voluntaria en cumplimiento del principio de autonomía; no se presentaron daños o riesgos psicológicos, acatando el principio de no maleficencia; se recolectó información valiosa que fue presentada al final del estudio, acatando el principio de beneficencia; se aseguró el anonimato de los participantes para cumplir con el principio de justicia y se respetaron los derechos de autor para prevenir la manipulación de datos y el plagio. Por lo tanto, se enviaron documentos para obtener el asentimiento y consentimiento informado a los participantes y a sus padres para tener permiso para realizar la investigación.

III. Resultados y Discusión

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Resultados de la variable autoestima con sus dimensiones

	Autoestima		Autoestima corporal		Autoestima académica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	1	3.12	1	3.12
Regular	8	25	13	40.63	6	18.75
Bueno	24	75	18	56.25	25	78.13
Total	32	100	32	100	32	100

En la Tabla 1, se analizó la variable autoestima con sus dimensiones en conjunto con la variable autonomía en niños de cinco años de una I.E. Pública, Lima, 2025. En donde se encontró que un 75% de los niños están en un buen nivel de autoestima y un 25% en nivel regular; en tanto a sus dimensiones, en autoestima corporal un 3.12 % se encuentra en nivel bajo, 40.63% en regular y 56.25% en bueno y en la autoestima académica un 3.12 % se encuentra en nivel bajo, 18.75% regular y 78.13% bueno. Si bien la mayoría de niños presentan niveles favorables, se evidencia que hay una proporción importante que se encuentran en niveles bajo y regular, especialmente en la dimensión corporal, donde el 43.75% no alcanzó el nivel bueno. Esto da una señal de que se debe continuar fortaleciendo la autoestima de los niños, especialmente en los aspectos relacionados con la valoración de sí mismos, a fin de que se favorezca su desarrollo integral.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 2

Correlación entre la variable autoestima, la dimensión autoestima corporal y autoestima académica con la variable autonomía.

			Autoestima	Corporal	Académica
Rho Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	.358*	.232	.171
Sig. (bilateral)			.044	.201	.351
	N		32	32	32

De la tabla 2. Se observan los resultados del análisis de correlación a través de Rho Spearman, con la finalidad de determinar la relación entre la variable autoestima y autonomía, así como entre las dimensiones autoestima corporal y autoestima académica con la variable autonomía. Los resultados muestran una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y autonomía (Rho= 0.358, p= 0.044 <0.05, N=32). De acuerdo con la escala de interpretación de George y Mallery (2003), el coeficiente de correlación obtenido se encuentra entre 0.20 a 0.39, lo que indica una relación positiva de magnitud débil entre ambas variables. Esto significa que a mayor nivel de autoestima se tiende a presentar mayor nivel de autonomía. Asimismo, dado que el p = 0.044 es menor que el nivel establecido de 0.05, la relación es estadísticamente significativa. Sin embargo, se observa en la dimensión autoestima corporal que no existe una relación estadísticamente significativa con la autonomía (Rho=0.232, p=0.201>0.05). Por ende, se puede afirmar que que la percepción de la imagen física no constituye un factor condicionante de la autonomía en la muestra evaluada. Asimismo, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima académica y autonomía (Rho=0.171, p=0.351>0.05). entendiendo que la autovaloración en las tareas de aprendizaje no determina la capacidad del niño para desenvolverse por sí mismo en su entorno, ya que la autonomía a esta edad se consolidada mediante vivencias cotidianas y no a través del desempeño escolar.

En cuanto a la discusión de resultados, el objetivo general determinó la relación entre la autoestima y la autonomía en niños de cinco años de una institución educativa pública, Lima, 2025; mediante una correlación positiva débil pero significativa (Rho= 0.358, p= 0.044 < 0.05); aceptando la Ha. Indicando que, a mayores niveles de autoestima, los niños tienden a presentar niveles más altos de autonomía. Aunque no se han encontrado estudios que permitan realizar una comparación directa entre autoestima y autonomía en niños de cinco años, los resultados pueden comprenderse desde lo señalado por Sosa y Quispe (2023), quienes definen la autoestima como un conjunto de ideas, opiniones y actitudes que uno desarrolla hacia sí mismo, y Ke (2023) quien comprende que la autonomía es cuando un individuo a raíz de su fuerza de voluntad y razonamiento, es capaz de tomar decisiones sin depender de otros. Asimismo, la teoría de Coopersmith (1990, como se citó en Morales y Llona, 2022) señaló que la autoestima no se forma de manera aislada, sino que está profundamente influenciada por el trato recibido en el entorno cercano, especialmente en la familia y escuela. Esto significa que la percepción de sí mismos y la capacidad de actuar de forma autónoma, se construye a partir de experiencias sociales y afectivas; en tanto Chacmani y Aymachique (2022) concluyeron que la interacción permite fortalecer la autodeterminación, autoestima e identidad personal de los niños.

En tanto, el objetivo específico 1, se evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima corporal y la autonomía en los niños de

cinco años evaluados, dado que (Rho = 0.232, p = 0.201 > 0.05). Entendiendo que en la infancia temprana la autonomía responde predominantemente a las oportunidades de independencia, pautas de crianza y acompañamiento que ofrece el entorno socioeducativo, más que a la autovaloración física del niño. Ello se sustenta en la teoría de Erikson (1988), el cual afirma que a esta edad el impulso de iniciativa y desenvolvimiento independiente del infante responde a la confianza y libertad que le brinda el entorno.

De acuerdo con estudios realizados en la actualidad, Zela et al. (2025) señalan que la autonomía a esta edad depende de factores externos, como la crianza en el hogar, el apoyo familiar y la libertad que se le da para explorar. Ya que, según Hernández-Cruz et al. (2024), la autoestima corporal a los 5 años recién se está formando y es de carácter descriptivo; es decir, el niño nota su cuerpo, pero aún no reflexiona sobre él de forma profunda como para que esto determine cómo actúa. Por lo tanto, ambos estudios explican por qué lo que el niño piensa de su imagen física no se relaciona directamente en su capacidad para desenvolverse de manera independiente.

En relación al objetivo específico 2, los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima académica y la autonomía en los niños de cinco años evaluados, dado que (Rho = 0.171, p = 0.351 > 0.05). Entendiendo que, en la primera infancia, la autoestima académica es la confianza y seguridad que experimenta el infante para intentar actividades nuevas y explorar su entorno sin miedo a equivocarse. En esta etapa, la autonomía no se encuentra condicionada por la valoración del desempeño escolar formal, sino por la consolidación de hábitos cotidianos y la estimulación socioafectiva del entorno (fomentando por los padres, docentes o juegos). Al respecto, Hernández-Cruz et al. (2024) destacan que a los cinco años la autopercepción respecto a las tareas de aprendizaje es descriptiva y de carácter inicial, por lo que las conductas de independencia (aseo, vestido y rutina) obedecen a las pautas de crianza y al acompañamiento docente antes que a un esquema evaluativo del logro escolar. Añadiendo a ello, Otero et al. (2023) afirman que la autonomía en el nivel inicial se consolida a través del juego libre, espacio donde el infante resuelve desafíos y decide por sí mismo. Por lo tanto, la idea que el niño construye su autoestima académica no se relaciona de forma directa en su autonomía cotidiana.

IV. Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación positiva débil y estadísticamente significativa (Rho = .358, p = .044 < .05) entre la autoestima y la autonomía en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Lima, 2025. Estos resultados evidenciaron que, a mayores niveles de autoestima, los niños tienden a presentar mayores niveles de autonomía. En este sentido, una valoración buena de sí mismo puede contribuir a que el niño se desenvuelva con mayor seguridad y desarrolle gradualmente su capacidad para actuar de forma independiente y tomar decisiones, en concordancia con Ke (2023), quien señala que la autonomía implica la capacidad de tomar decisiones y actuar sin depender de otros.

2. Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima corporal y la autonomía en los niños de cinco años evaluados (Rho = 0.232, p = 0.201 > 0.05). En este sentido, se concluye que la percepción de la imagen física no condiciona la capacidad del párvulo para desenvolverse de manera independiente en sus actividades cotidianas. Lo cual coincide con lo planteado por Martínez et al. (2022), quienes afirman que a los 5 años la autonomía responde a la interacción socioafectiva cotidiana y al aprendizaje de rutinas, y no a esquemas o juicios evaluativos sobre la apariencia corporal.

3. Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima académica y la autonomía (Rho = 0.171, p = 0.351 > 0.05). En este sentido, se concluye que, en la primera infancia, el desarrollo de conductas autónomas no depende de la autovaloración del desempeño o logro escolar, sino de la consolidación de hábitos cotidianos de autocuidado, el estímulo socioafectivo. Al respecto, Hernández-Cruz et al. (2024) destacan que a los cinco años la autopercepción respecto a las tareas de aprendizaje es descriptiva y de carácter inicial, por lo que las conductas de independencia (aseo, vestido y rutina) obedecen a las pautas de crianza y al acompañamiento docente antes que a un esquema evaluativo del logro escolar.

Referencias

Aguilar, J., Chariguamán, N., Moscoso, M., & Calderón, S. (2022). La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. *Dirección de Publicaciones Científicas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.* https://publicaciones.espoch.edu.ec/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf

Aguilar, J., Portilla, C., & Barreda, A. (2024). Autoestima en estudiantes de carreras técnicas y universitarias. *Revista de psicología, 13*(1), 163-185. https://doi.org/10.36901/psicologia.v13i1.1592

Allcca, N. (2021). *La autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. N.° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1129/Norma_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1

Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa - Los Olivos - 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Armada, J., Caracuel, R., & Abad, M. (2025). The influence of physical activity on self-esteem in the educational context: a systematic review. *Cultura, Ciencia y Deporte, 20*(63), 2224. https://doi.org/10.12800/ccd.v20i63.2224

Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021*).* Manual de Metodología de Investigación. *Universidad del Desarrollo.* https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf

Bernabel, R., & Pariona, M. (2024). *Autonomía en niños de 3 años de las Instituciones Educativas Públicas N.° 77 Santísima Virgen del Carmen y N.° 18 Okinawa, Lima – 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://goo.su/YGt2N

Caballero, R. (2022). *Autoestima y nivel de socialización en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 362 "Mi Pequeño Mundo", distrito Yavari, Región Loreto, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://hdl.handle.net/20.500.12990/12730

Calderon, L. (2021). *Autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima Yarinacocha - Ucayali, 2020* [Trabajo de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24938/AUTOESTIMA_FAMILIAR_CALDERON_%20PAREDES_%20LEIDY_%20ELIZABETH.pdf?

Chacmani, R., & Aymachoque, S. (2022). *Interacción social y el desarrollo de la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. https://goo.su/P984g

Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. (2022). *Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación de Residentes.* Ministerio de Argentina. https://goo.su/eJTl

Erikson, E. (1988). *El ciclo vital completado*. Ediciones Paidós. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25503w/Erikson%20-%20El%20Ciclo%20Vital%20Completado.pdf

García, T. (2024). *El Cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación.* Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación. https://goo.su/Afb22

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update* (4th ed.). Allyn & Bacon. https://archive.org/details/spssforwindowsst00geor/page/231/mode/1up

Gutierrez, S. (2024). *Autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 180 "Hijos de Apurímac" – 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b59abe6-bf97-48f4-9efa-60e8f355a4d1/content

Hernández-Cruz, A., Cervantes-Luna, B., Escoto, M., Rodríguez-Hernández, G., & Flores-Pérez, V. (2024). Evaluación de intervenciones sobre imagen corporal positiva en niños y adolescentes: Revisión sistemática. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *53*(4), 562-570. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2022.07.004

Kant, I. (1785). *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten*. Bard College. https://goo.su/1dEUMc

Ke, T. (2023). The development of children's autonomy and reasonable paternalistic intervention. *Humanities and social sciencies communications*, *10*(1), 874. https://doi.org/10.1057/s41599-023-02395-2

Martínez, H., Salcedo, J., & Romero, A. (2022). Observation as a research technique. (Reflections, types, recommendations and examples). *Russian Law Journal*, *10*(4), 792-798. https://doi.org/10.52783/rlj.v10i4.4348

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Mérida, R., Serrano, A., & Tabernero, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista de Indagación Educativa, 33(1), 149-162.* https://doi.org/10.6018/rie.33.1.182391

Morales, E., & Llona, J. (2022). *Autoestima e inteligencia en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://goo.su/dxKzrb

OECD/Eurostat. (2018*). Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation (4th ed.).* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264304604-en

Ojeda, M., Ortega, J., López, A., López, R., García, J., Medina, L., Armenta, E., Domínguez, J., Ceballos, G., Ramírez, V., García, C., Alarcón, E. & Badillo, J. (2024). *La Metodología Estadística en el proceso de investigación*. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/deies/files/2024/10/metodologiaestadistica.pdf

Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1329-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Palomino, Y., & Sanchez, Z. (2024). *Estilos de comunicación familiar y desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial del Colegio Santa Rosa, Lurigancho-Chosica, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://goo.su/md5N5

Penyami, Y., Inayah, M., & Hartono, M. (2023). Age, Gender and Children Opinión with Social-Emocional Development among Preschool Children in Flood-Prone Areas. *Jendela Nursing Journal,7*(2), 89-95. https://doi.org/10.31983/jnj.v7i2.10387

Rivera, O., Yangali, J., Rodríguez, J., & Ipanaqué, M. (2023). *Manual de procesamiento.*

Sosa, A., & Quispe, C. (2023). *Estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Vírgen de Guadalupe de Ilo, Región Moquegua 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://goo.su/iCTV

Titi, M., & Hañari, M. (2023). *Autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la Institución Educativa N°829, Puno, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1885/Marleni-Miriam_tesis_titulo_2023.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., Nina, G., & Chambi, R. (2025). Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú 2025. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *9*(40), 185–197. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135

Anexos

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**indicadores**	**Escala de medición**
Autoestima	Autoestima Define al conjunto de ideas, opiniones, actitudes hacia uno mismo por su apariencia física y forma de ser. Según Sosa y Quispe (2023)	Según Mérida et al. (2015), la autoestima se mide a través de las siguientes dimensiones: Autoestima corporal, Autoestima Académica, Autoestima socio afectiva y Autoestima familiar. Por lo cual, esta variable se midió a través de puntuaciones obtenidas de un cuestionario, el cual contiene 4 dimensiones, 18 indicadores y 18 ítems.	Autoestima Corporal	Me gusta mi cuerpo	Escala tipo Likert
				Corro mucho	
				Soy un niño limpio o una niña limpia	
			Autoestima Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	
				Me gusta ir al colegio	
				Me gustan las tareas del colegio	
				Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga	
			Autoestima Socioafectiva	Soy un niño o una niña importante	
				Lo paso bien con otros niños y niñas	
				Tengo muchos amigos y amigas	
				Los otros niños y niñas no quieren jugar	

				conmigo en el recreo	
				Los otros niños y niñas se ríen de mí	
				Me enfado con otros niños y niñas	
			Autoestima Familiar	Mi familia me quiere mucho	
				Juego mucho en casa	
				Hablo mucho con mi familia	
				Me porto mal en casa	
				En casa estoy muy contento o contenta	
Autonomía	Autonomía Define que la autonomía es cuando un individuo a raíz de su fuerza de voluntad y razonamiento es capaz en cierta forma de tomar decisiones sin depender de otros. Según Ke	Según Alzamora (2019) se mide la autonomía a través de las siguientes dimensiones: Autonomía en el aseo personal, Autonomía en situaciones cotidianas y Autonomía en hábitos	Autonomía en el Aseo Personal	Importancia de la higiene personal	
				Dificultades relacionadas a la higiene	
			Autonomía en Situaciones Cotidianas	Importancia de adquisición de rutinas para toda la vida	
				Experiencia positiva para la adquisición de la autonomía	
			Autonomía en Hábitos Cotidianos	Importancia de la adquisición de hábitos en	

	(2023)	cotidianos. La variable autonomía se medirá a través de puntuaciones obtenidas de una lista de cotejo, el cual contiene 3 dimensiones, 6 indicadores y 22 ítems.		la etapa preescolar Hábitos en acciones cotidianas	

Matriz de consistencia correlacional

<table>
<tr><td colspan="4">Título: Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025</td></tr>
<tr><td>Problema General:
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025?</td><td>Objetivo general:
Determinar la relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.</td><td>Hipótesis General:
Hi: Existe relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.
H0: No existe relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.</td><td rowspan="2">Metodología
Enfoque:
Cuantitativo

Tipo:
Básico

Nivel o alcance:
Correlacional

Diseño de investigación:
No experimental (No manipulamos variables)

Técnica:
Encuesta y observación respectivamente

Instrumento:
Cuestionario
Lista de cotejo

Unidad de análisis:
Los niños de 5 años

Población:
54 niños de dos aulas de inicial de 5</td></tr>
<tr><td>Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la autoestima corporal y la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025?

2. ¿Cuál es la relación entre la autoestima</td><td>Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre la autoestima corporal y la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.

2. Determinar la relación entre la autoestima</td><td>Hipótesis Específicas

1. Hi: Existe relación entre la autoestima corporal y la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.

2. Hi: Existe relación entre la autoestima</td></tr>
</table>

académica y la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025?	académica y la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.	académica y la autonomía en los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.	años, “A” (25 niños) y “B” (29 niños). **Muestra:** No probabilística por conveniencia de 32 estudiantes entre dos aulas de 5 años “A” (21) niños y “B” (11) niños. **Criterios de Exclusión:** ● Ausentes ● Alumnos no autorizados por sus apoderados • Alumnos con habilidades diferentes **Muestra final:** 32 estudiantes entre dos aulas de 5 años “A” (21) niños y “B” (11) niños.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____ EDAD: _____

Este cuestionario EDINA es un instrumento que mide la autoestima a través de sus 4 dimensiones, Autoestima Corporal, Autoestima Académica, Autoestima Socioafectiva y Autoestima Familiar. A continuación, se encuentra una cantidad de preguntas y/o indicadores, en los cuales se tendrá que marcar con una "X", considerando la siguiente escala:

Si	Algunas Veces	No
3	2	1

N°	Dimensiones / Ítems	N **1**	AV **2**	S **3**
	Dimensión: Autoestima Corporal			
1	Me gusta mi cuerpo			
2	Corro mucho			
3	Soy un niño limpio o una niña limpia			
	Dimensión: Autoestima Académica			
4	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien			
5	Me gusta ir al colegio			
6	Me gustan las tareas del colegio			
7	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga			
	Dimensión: Autoestima Socioafectiva			
8	Soy un niño o niña importante			
9	Lo paso bien con otros niños y niñas			
10	Tengo muchos amigos y amigas			
11	Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo			
12	Los otros niños y niñas se ríen de mí			
13	Me enfado con otros niños y niñas			
	Dimensión: Autoestima Familiar			
14	Mi familia me quiere mucho			
15	Juego mucho en casa			
16	Hablo mucho con mi familia			
17	Me porto mal en casa			
18	En casa estoy muy contento o contenta			

FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA

Nombre : Instrumento de autoestima

Autor original : Mérida et al. (2015)

Administración : Colectivo /Individual

Objetivo : Medir la autoestima

Campos de aplicación : Instituciones Educativas

Consistencia Interna : Alfa de Cronbach:0.70

Cantidad de Ítems : 18 Ítems

Tipo de Escala : Tipo Likert

Valores de Escala : Si (3), Algunas veces (2), No (1)

Baremos:

Niveles y Rangos	Bajo	Medio	Alto
V1	18 - 30	31- 42	43 - 54
D1	(3-5)	(6-7)	(8-9)
D2	(4-6)	(7-9)	(10-12)
D3	(6-10)	(11-14)	(15-18)
D4	(5-8)	(9-11)	(12-15)

INSTRUMENTO DE AUTONOMÍA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____ EDAD: _____

Instrucciones: Esta es una lista de cotejo que mide la autonomía a través de sus tres componentes: Autonomía en el aseo personal, Autonomía en situaciones cotidianas y Autonomía en hábitos cotidianos. A continuación, se encuentra una cantidad de indicadores, en los cuales se tendrá que marcar con una "X", considerando la siguiente escala:

Si	Algunas Veces	No
3	2	1

N°	Dimensiones / Ítems	N **1**	AV **2**	S **3**
	Dimensión: Autonomía en el Aseo Personal			
	Importancia de la higiene personal			
1	El niño va al baño solo.			
2	El niño se seca la mano solo.			
3	El niño se lava la cara solo.			
	Dificultades relacionadas a la higiene			
4	El niño se lava las manos sólo después de entrar al baño.			
5	El niño se limpia solo después de defecar.			
6	El niño se zona y se limpia la nariz solo.			
	Dimensión: Autonomía en Situaciones Cotidianas			
	Importancia de adquisición de rutinas para toda la vida			
7	El niño saca solo su lonchera.			
8	El niño salta en un solo pie.			
9	El niño entiende y sigue órdenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta).			
10	El niño dice su edad en forma correcta cuando se le pregunta.			
11	El niño sabe con quienes vive.			
	Experiencia positiva para la adquisición de la autonomía			
12	El niño elige actividades y juegos por iniciativa propia.			
13	El niño usa el por favor y gracias.			
14	El niño sabe los días de la semana.			
15	El niño sabe qué alimentos son buenos para la salud.			
	Dimensión: Autonomía en Hábitos Cotidianos			
	Importancia de la adquisición de hábitos en la etapa preescolar			
16	El niño logra abotonarse la chompa.			
17	Cuando la maestra lo saluda, el niño responde espontáneamente al saludo.			
	Hábitos en acciones cotidianas			
18	El niño se viste solo.			
19	El niño logra hacer el lazo de los zapatos (todavía no los amarra).			
20	El niño se desviste solo.			
21	Durante el juego, el niño ordena sus juguetes por iniciativa propia.			
22	El niño espera su turno.			

FICHA TÉCNICA DE AUTONOMÍA

Nombre	: Instrumento de autonomía
Autor original	: Alzamora (2019)
Administración	: Colectivo /Individual
Objetivo	: Medir la autonomía
Campos de aplicación	: Instituciones Educativas
Consistencia Interna	: Alfa de Cronbach: 0.72
Cantidad de Ítems	: 22 Ítems
Tipo de Escala	: Tipo Likert
Valores de Escala	: Si (1), No (0)

Baremos:

Niveles y Rangos	Bajo	Medio	Alto
V1	0-7	10-17	14- 22
D1	(0-2)	(3-5)	(6)
D2	(0-3)	(4-7)	(8-9)
D3	(0-2)	(3-5)	(6-7)

Consistencia interna del piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	17	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.751	22

En esta variable autonomía, se obtuvo una confiabilidad de 0.751 el cual indica un grado de fiabilidad alto, según George y Mallery (2003) que indica que una confiabilidad mayor entre 0,61 a 0,80 es alta. Por ende, el instrumento es aplicable.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si elemento ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54.2353	23.066	.000	.752
VAR00002	54.4118	21.132	.493	.733
VAR00003	54.5882	21.757	.232	.746
VAR00004	54.6471	21.243	.335	.740
VAR00005	54.5294	21.140	.395	.736
VAR00006	54.7059	18.471	.784	.701
VAR00007	54.3529	23.493	-.167	.763
VAR00008	54.3529	21.243	.355	.739
VAR00009	54.4118	21.632	.350	.740
VAR00010	54.4706	19.640	.624	.717
VAR00011	54.2353	23.066	.000	.752
VAR00012	54.2353	23.066	.000	.752
VAR00013	55.0588	22.059	.070	.764
VAR00014	55.5294	19.390	.395	.735
VAR00015	54.7059	19.096	.656	.712
VAR00016	54.5294	20.390	.356	.738
VAR00017	54.4706	22.640	.021	.761
VAR00018	54.5882	19.632	.571	.720
VAR00019	55.8235	20.279	.301	.744
VAR00020	54.6471	19.868	.424	.731
VAR00021	54.7647	22.441	.074	.757
VAR00022	54.6471	23.118	-.063	.765

Anexo 3. Pruebas de normalidad utilizando Shapiro- Wilk

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima corporal	.229	32	.000	.855	32	.001
Autoestima académica	.253	32	.000	.790	32	.000
Autoestima socioafectiva	.177	32	.012	.945	32	.101
Autoestima familiar	.261	32	.000	.881	32	.002
Autoestima	.145	32	.085	.963	32	.339
Autonomía	.162	32	.032	.968	32	.457

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla, se realizó una prueba de normalidad con Shapiro-Wilk (ya que el número de datos es menor que 50, por ser la muestra de 32 niños). En el cual se encontraron que no todos los datos se ajustan a una distribución normal; en la variable autoestima p= 0.339, la variable autonomía p=0.457; las dos variables tienen un p> 0.05 y se ajustan a una distribución normal; no obstante al analizar las dimensiones se encontraron estos p-valores: en la dimensión autoestima corporal (p=0.001), en la dimensión autoestima académica (p=0.000), en la dimensión autoestima socioafectiva (p=0.101) y en la dimensión autoestima familiar (p=0.002); dado que no es parejo el supuesto de normalidad en todos los resultados obtenidos, se tiene una distribución no paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se harán con la Rho de Spearman, ya que es apto para datos que no son lineales y es útil para hallar la relación en variables.

Anexo 4. Autorización de uso de información de la institución

Escuela de Educación Superior Pedagógica
Internacional Elim
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 071-2024-MINEDU
R.M. N° 190-98-ED RD N° 002847-2014-DRELM
CÓDIGO MODULAR N° 1124726

Autorización de uso de información de la institución

Yo: AZUCENA ELIZABETH RODRIGUEZ CARRANZA, identificado con DNI Nº 09290859, en mi calidad de DIRECTORA de una Institución Educativa Pública 017 Cuna – Jardín, ubicada en el distrito de El Agustino – Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,
A las señoritas, Dávila Aguilar, Sabrina Nicole Identificado con DNI N° 73146898 y Davila Mauricio, Mayra Carla Identificado con DNI N°74372966 del programa de profesionalización docente, de la Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Ate Vitarte, cuyo trabajo de investigación se titula: "Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima 2025" para que utilice la siguiente información de la institución:

- Aplicación de una lista de cotejo y un cuestionario a los niños de cinco años de la I.E

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller (X), Trabajo académico ( ), Trabajo de suficiencia profesional ( ).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de institución; o ( )
Mencionar el nombre de la empresa.

MG. AZUCENA E. RODRIGUEZ CARRANZA
DIRECTORA
017 CUNA JARDIN

Azucena Elizabeth Rodríguez Carranza
DNI: 09290859
DIRECTORA

Anexo 5: Asentimiento informado

1 aula de 5 años

Internacional Elim

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025"

Apellidos y nombres de las Investigadoras: Dávila Aguilar, Sabrina Nicole y Davila Mauricio, Mayra Carla.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025", cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y la autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Profesionalización Docente, de la Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Ate Vitarte, aprobada por la autoridad correspondiente de la ESPP "IE" y cuenta con el permiso de la IEI 017 Cuna – Jardín.

Este estudio será de impacto ya que servirá para la implementación de programas que intervengan en las instituciones educativas y den mejoría a la autoestima y autonomía de los estudiantes, forjando un ambiente adecuado para su desarrollo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1.Se realizará una lista de cotejo y un cuestionario en donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

2.Esta lista de cotejo será de tiempo indeterminado, por otra parte, el cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años de la IEI 017 Cuna - Jardín.

3.Los datos obtenidos de la lista de cotejo y del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Celular: 997-347-309
E-mail: escuelavitarte@eesppielim.edu.pe
Sede principal
Lt. 38 Urb. Los P

Internacional Elim

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Sabrina Nicole Dávila Aguilar, email: 73146898@eesppielim.edu.pe; Mayra Carla Davila Mauricio, email: 74372966@eesppielim.edu.pe y asesora Sandra Sonali Fajardo Ferrer email: 43099649@eesppielim.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rebeca Castillo Granados

DNI: 47226272

Firma(s):

Fecha:13-05-25

Celular: 997-347-309
E-mail: escuelavitarte@eesppielim.edu.pe
Sede principal: Av. Vista Alegre Mz. M1 Lt. 38 Urb. Los Portales 3. Prado II Etapa Ate Vitarte - Lima - Perú

2 aula de 5 años



Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025"

Apellidos y nombres de las Investigadoras: Dávila Aguilar, Sabrina Nicole y Davila Mauricio, Mayra Carla.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Relación entre autoestima y autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025", cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y la autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Lima, 2025.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Profesionalización Docente, de la Escuela Superior Pedagógica Privada Internacional Elim de Ate Vitarte, aprobada por la autoridad correspondiente de la ESPP "IE" y cuenta con el permiso de la IEI 017 Cuna – Jardín.

Este estudio será de impacto ya que servirá para la implementación de programas que intervengan en las instituciones educativas y den mejoría a la autoestima y autonomía de los estudiantes, forjando un ambiente adecuado para su desarrollo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1.Se realizará una lista de cotejo y un cuestionario en donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

2.Esta lista de cotejo será de tiempo indeterminado, por otra parte, el cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años de la IEI 017 Cuna - Jardín.

3.Los datos obtenidos de la lista de cotejo y del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Celular: 997-347-309
E-mail: escuelavitarte@eesppielim.edu.pe
Sede principal: Av. Vista Al
Lt. 38 Urb. Los Portales J. Pra
Ate Vitarte -



Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Sabrina Nicole Dávila Aguilar, email: 73146898@eesppielim.edu.pe; Mayra Carla Davila Mauricio, email: 74372966@eesppielim.edu.pe y asesora Sandra Sonali Fajardo Ferrer email: 43099649@eesppielim.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María Vilma Ortiz Alfaro

DNI: 42148863

Firma(s):

Fecha:16-05-25

Celular: 997-347-309
E-mail: escuelavitarte@eesppielim.edu.pe
Sede principal: Av. Vista Alegre Mz. M1
Lt. 38 Urb. Los Portales J. Prado II Etapa
Ate Vitarte - Lima - Perú